**Конспект занятия для детей старшего возраста по правовому воспитанию «Маленьким детям — большие права»**

**Цель:** Формировать основы **правового** сознания дошкольника, гражданской позиции, правовой и нравственной
культуры обучающихся дошкольников.

**Задачи:**
Образовательные:

1. Обобщить начальные правовые знания у детей.
2. Воспитывать правовую грамотность
3. Способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав и обязанностей
4. Активизировать словарь по теме.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. развивать правовое мировоззрение; развивать внимание, память, логическое мышление, развивать связную речь, обогатить словарь детей
3. Научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать уважительное отношение друг к другу.
2. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

**Оборудование**: слайдовая презентация, раздаточный материал для оформления «правовых островов», ключ (разрезная картинка с изображением места, где спрятан клад), сладкие угощения (в качестве сокровища).

П**редполагаемый результат:**

-Ребёнок становитсяболее свободным, уважает себя и других людей, понимает их чувства, переживания, поступки, мысли. Понимает права и обязанности свои и других людей;

-Владеет терминологией по правовому воспитанию;

- Дети обладают знаниями, что существуют документы по правам человека; того, какие права в них закреплены; того, что этими правами обладают все люди в мире и что они неотъемлемы;

- У них выработаны установки: убеждённость в том, что права человека важны, что человеческое достоинство присуще всем людям от рождения, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и что мы сами можем сделать мир лучше;

-Сформированы элементарные гражданские навыки: открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами;

-Сформированная организационно-правовая основа взаимодействия родителей, детей и педагогов;

-Активизируются интересы детей и родителей в области прав и обязанностей.

**Содержание организованной деятельности**.

Организационный момент:

*По извилистой дорожке*

*Шли по миру чьи-то ножки*

*Вдаль смотря широкими глазами,*

*Шел малыш знакомиться с****правами***

- Ребята, приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется? Какое это счастье жить и радоваться жизни!

- Ребята, вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад? Тогда же появились и главные вопросы:

-***На что имеют право и на что не имеют?***

-Так появилась книга ***«Всеобщая декларация прав человека****»*, в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя.

-А заботясь о детях, написали вторую книгу - ***«Конвенция о правах ребенка****».*

Чтобы стать полноправным членом общества, нужно знать свои права.

-Теперь рассмотрим, какие есть у вас**права.**

-А для этого мы отправимся в путешествие!

-Давайте поделимся на две команды и попробуем посоревноваться в наших знаниях о правах ребёнка. За каждый правильный ответ командам будет вручаться часть «Ключа» (разрезная картинка, изображающая место расположения спрятанного сокровища). В конце путешествия мы соберём картинку воедино и нас ожидает сюрприз!

-Теперь выберем капитана и дадим название командам

-Ребята, смотрите что я нашла сегодня в почтовом ящике! Теперь у нас есть маршрутный лист! (вручить каждой команде карту, в которой отражены пункты назначения).

-Все готовы к приключениям? (Дети: -«Да!»).

-Ну что ж, теперь можно отправляться в путешествие по островам! Поплыли!

**1.Остров: «Право на жизнь здоровое развитие»**

- Давайте посмотрим что есть на этом острове? (ребёнок (пупсик в коляске), полезная еда в тарелочках (муляжи), элементы спортивного инвентаря).И попробуем отгадать к какому праву ребёнка это относится?

– Верно, ребята! Важнейшее право, которое имеют все дети на планете — ***право на жизнь и здоровое развитие***.

- Поплыли дальше!

**2. Остров: «Право на имя и гражданство»**

-А тут что мы видим? (копия свидетельства на рождение)

Дети: - «Документ, свидетельство на рождение»

- Молодцы, ребята! Теперь давайте разберёмся для чего нужно нам свидетельство о рождении!

- Скажите, пожалуйста, благодаря кому вы появились на свет?

Дети: Благодаря родителям.

**-**Правильно!

-Дети, имена - это слова, но слова особые. Они значат очень многое.

На Руси верили в могущество имен и к выбору относились очень внимательно. После рождения вы получили первый в своей жизни документ - Свидетельство о рождении (показать ребятам документ).

Сейчас у каждого из вас есть свидетельство о рождении, а когда вы станете взрослыми, то вам выдадут другой документ. Какой?

Дети: Паспорт.

-Верно! Обращаться друг к другу надо ласково по имени. И конечно недопустимо называть человека грубым словом, давать ему кличку - это нарушает его **право на имя**.

- А теперь я проверю, кто из вас знает свое имя, фамилию и отчество. Называем по очереди.

Ответы детей.

-Смотрим на нашу карту и плывём к следующему острову!

1. **Остров: «Право на семью, любовь и понимание со стороны родителей, семьи»**

- Команды, что вы видите на этом острове (семейная фотография) ?

Ответы детей.

- А теперь, ребята, скажите, с кем вы живете?

Дети: с мамой, с папой.

-Да, с родителями;

- А как одним словом можно назвать вас и ваших родителей?

Дети: Семья.

– в книге **прав ребенка записано**, что каждый **ребенок имеет право** проживать в семье со своими родителями, имеет **право** на любовь и понимание со стороны родителей, семьи. Вот как, ребята!

- ну что ж, плывём дальше!

1. **Остров: «Право на дом»**

-Команды, что же мы видим на этом, 4-м острове (детский рисунок с изображением дома)?

Ответы детей.

- Молодцы! Дальше в книге ПРАВ РЕБЁНКА написано следующее:**«Ребенок имеет право на дом»**.

-У человека дом был всегда. Во все времена дом очень много значил для человека. Был его крепостью, защитой, очагом, любимым местом отдыха.

Люди даже сочинили пословицы о доме:

Без хозяина дом - сирота!

В родном доме и стены помогают.

Человек без угла, что птица без крыла.

-да, каждый человек имеет **право** на неприкосновенность жилища.

 - Ребята, из какой сказки эти герои?

*(ответы детей)*.

-Ребята, посмотрите на слайд кто здесь не **прав**.

- Лиса не имеет **право** выгонять зайца из его собственного дома. Она не **права**.

- Ребята, давайте немного отдохнём.

- Встаем все рассыпную.

*Физкультминутка:*

*Каждый день у нас ребятки,*

*Начинается с зарядки!*

*Руки в стороны и вниз.*

*Все присели, поднялись.*

*И девчонки, и мальчишки*

*Побежали все вприпрыжку*

*И, конечно, очень важно,*

*Чтоб зарядку делал каждый!*

- Смотрим в нашу карту. Плывём дальше?

**5.Остров: «Право на образование (обучение)»**

-Команды, посмотрите, что вы видите на этом острове (книга)?

Ответы детей

- Молодцы, ребята! Это книга! Все дети имеют **право**, на бесплатное образование, начиная с детского сада, потом школа, и другие учебные заведения, чтобы вырасти очень умными, полноценными гражданами страны и приносить пользу государству.

- Кто знает как называется наша страна?

Ответы детей.

- А какую пользу мы с вами, ребята, можем принести родной стране?

Ответы детей (с помощью воспитателя).

- Какие же вы все молодцы, ребята! Двигаемся дальше! Что нам говорит наша карта?

**6.Остров: «Право на защиту от жестокого обращения»**

- Команды, что же мы видим на этом острове?

(слайд с изображением двух поссорившихся мальчиков)

Ответы детей

- Верно, ребята! Давайте посмотрим в нашу КИГУ О ПРАВАХ РЕБЁНКА.В ней говорится о том, что: **«Дети имеют право на защиту от жестокого обращения»**.

– Ребята, давайте, вспомним знакомые сказки. В каких из них одни герои обижали других.*(Три поросенка, Золушка)*.

- Что хотел сделать волк с поросятами?

- Как обижали Золушку?

Ответы детей

А в жизни можно так поступать друг с другом? Нет, конечно.

- Почему?

*(ответы детей)*

-Плывём к следующему острову!

**7. Остров: «право на бесплатную медицинскую помощь»**

– Ребята, посмотрите, что это такое (игрушечная аптечка, муляжи лекарств, игрушечный автомобиль скорой медицинской помощи) ?

Ответы детей

-В КНИГЕ О ПРАВАХ РЕБЁНКА указано, что в нашей стране **все дети имеют право на бесплатную медицинскую помощь.**

(слайд с изображением доктора Айболита)

- Скажите, пожалуйста, из какой сказки этот герой

*(ответы)*.

Что нужно сделать, если вы вдруг заболели?

*(ответы)*.

Ну а чтобы не болеть, что для этого надо делать? (относиться бережно к своему здоровью: одеваться по погоде, заниматься спортом, побольше есть овощей и фруктов).

Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит

Приходи скорей лечиться

И корова и волчица

И жучок, и червячок

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит.

-Нужно жить очень дружно, уважать и любить друг друга, помогать друг другу.

*Пусть дети живут, смеются звонко*

*Подрастают с каждым днем*

*Пусть у каждого****ребенка***

*Будет светлый, теплый дом.*

*Пусть всегда будет солнце!*

*Пусть всегда будет небо!*

*Пусть всегда будет мама!*

*Пусть всегда буду Я!*

**8.Остров № “Права сказочных героев”.**-Я совсем запуталась, ребята…Команды, давайте попробуем разобраться вместе:

Какой литературный герой мог бы пожаловаться, что нарушено его право на дом, на неприкосновенность жилища?

*(слайд с иллюстрацией к сказке“Ледяная избушка”).*

В какой сказке нарушено право о том, что каждый человек, где бы он не находился, имеет право на бесплатную медицинскую помощь? *(слайд с иллюстрацией из произведения К.И.Чуковского“Айболит”).*

В сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» главный герой не воспользовался своим правом, продав азбуку. Кто это был и каким правом он не воспользовался?  *(Слайд с изображением Буратино, продающего азбуку)*

- Верно, ребята! Это Буратино, он не воспользовался своим правом на образование

Маугли  в  рассказе  Д.Р. Киплинга живет в лесу вместе с дикими зверями. Можно ли считать его ребенком, имеющим равные со всеми права

-Верно, каждый ребёнок имеет право на дом, на семью.

В какой сказке по отношению к трем братьям было нарушено их право на неприкосновенность жилища? *(Три поросенка)*

- Плывём дальше, ребята! Впереди у нас последний загадочный остров

**9.Остров:** **«Волшебный сундучок»**

- Смотрите, ребята! Это волшебный сундучок!

-Давайте вместе поиграем с ним!

Из сундука по очереди достаются предметы символизирующие знакомые всем права человека.

**Свидетельство о рождении** - Что за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя Ст.1).

**Сердечко** - Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь).

**Домик** - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).

**Конверт** - О чём напоминает конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).

**Книга** - О каком праве напомнил вам книга? (О праве на образование).

**Игрушечная семейка (мама и ребёнок)** - О чём напоминают эти игрушки? (О праве ребёнка быть вместе с мамой).

**Остров № 10: "Музыкальный"**

Ещё потренируемся, ребятки? Капитан какой команды вперёд отгадает о каких правах говорится в наших любимых песенках, той команде и достанется последняя часть элемента заветного ключа

Звучат отрывки из детских песен, ребята танцуют под музыку и угадывают о каких правах говорится в песне.

* "Песенка мамонтенка" (право ребенка не разлучаться с матерью);
* "Чунга-чанга" (право на отдых);
* "Учат в школе" (Право на образование);
* "Песенка львенка и черепахи" (Право на отдых);
* "Танец маленьких утят" (Право на досуг)

**Остров № 11 «Таинственный»**

- Ой, ребята. Смотрите! Ещё один ребус для нас! Попробуем разобраться?

Задание: ответьте на вопросы, которые помогут найти связь вашей повседневной жизни с правами человека (подобрать парные картинки и таблички с помощью воспитателя):

Что я делал(а) сегодня? Как это связано с правами человека (какие права я реализовал)

1. Ночью спал (+картинка со спящим малышом);

2. Завтракал, обедал (+ картинка завтрака, обеда в детском саду, дома);

3. Смотрел телевизор (+картинка с изображением телевизора);

4. Читал книгу (+ картинка книги, читающего ребёнка);

Таблички:

1.Право на образование

2.Право на отдых и здоровье

3.Право на здоровье

4.Право на доступ к информации и СМИ

Ребята, теперь у нас ключ! Давайте посмотрим что у нас получилось?

Собирается пазл.

Команды находят свои сокровища.

Итог занятия:

Воспитатель: Дети, вам понравилось наше путешествие? О каких **правах вы сегодня узнали**?*(ответы)*.

Вывод: Каждый человек имеет не только **права**, но и обязанности перед обществом и должен вести себя так, чтобы его **права** и свобода не мешали **правам** и свободам других людей.