

Рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников 4-5 лет

Тема недели «Предметы вокруг нас» (18.05.20 – 22.05.20)

Цель: Продолжать знакомить и расширять представления детей о предметном мире; формировать знания о качественных характеристиках предметов, знакомить со свойствами различных материалов, из которых они изготовлены.

Познавательное развитие.

Тема: «Мир вокруг нас. Свойства предметов. «Вода–помощница.»

Провести беседу с ребенком по теме: «Вода вокруг нас»

Обратить внимание детей «Где? В каком виде существует вода в окружающей среде? «Вода в природных явлениях»-формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе. (ответы)

Физкультминутка: «Тихо плещется вода»

Тихо плещется вода, мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками)

В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда. (Потягивания —руки вверх и в стороны)

Мы из речки вылезаем, Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)

А теперь глубокий вдох .И садимся на песок. (Дети садятся)

Д/и "Что лишнее?" Детям предоставляется разные варианты набора посуды.

Они должны отобрать нужные им предметы и объяснить свои действия.

Например, «Я не стала брать глубокие тарелки потому, что у нас в меню нет первого блюда» (ответы).

Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов

Игра-инсценировка "Из чего и как готовят еду".

Цель: Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами.

Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды.

Формирование элементарных математических представлений

Тема: «Домик».

Цель: Учить принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу.

Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах закреплять умение ориентироваться на листе бумаги

Предложить ребенку поиграть в игру: «Собери и построй»

Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы

Материал: кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек

- У нас есть геометрические фигуры. Давай из них соберем

- Для этого посмотри на образец. Какие фигуры нам понадобятся? Выложи домик из геометрических фигур. Какая фигура в центре? (ответы) и т.д.(геометрические фигуры могут быть вырезаны из цветной бумаги)

Прослушивание аудиозаписей «Звуки природы»

Чтение художественной литературы для дошкольников К. Чуковского: "Путаница". (poems/33129/putanica)

Речевое развитие

Тема: «Жадина» (по произведению Э. Мошковской).

Задачи :Прививать интерес к театрально-игровой деятельности

Беседа:

Как вы думаете, жадничать хорошо или плохо?

Что может случиться,если не делиться с друзьями? (ответы).

А среди нас нет жадин? (ответы).

Мы всегда будем делиться с друзьями: и игрушками, и конфетами, и карандашами и всем-всем-всем? (ответы)

Физминутка

«Хомка»Хомка, хомка, хомячок(дети раздувают щёки)

Полосатенький бочок(поглаживают себя по бокам)

Хомка раненько встает,(движения на растяжку)

Щеки моет, шею трет,(потирание лица и шеи)

Подметает хомка хатку(движения имитируют подметание)

И выходит на зарядку(марширование на месте)

Раз, два, три, четыре, пять(3-4 движения, имитирующих зарядку)

Хомка хочет сильным стать(напряжение мышц рук)

Чтение стихов на выбор Н. Венгров «Башмачки», Г. Дядина «Вода», М.Садовский «Волшебная палка», Э.Мошковская «Жадина»

Подвижная игра: «Мы —шоферы», «Воробушки и автомобиль».

Цели:развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация «Посуда»

Цель: закрепляем с детьми знания о посуде, чайном сервизе.

Задачи: Формировать у детей понятие «Чайный сервиз». Учить располагать и наклеивать элементы узора на поверхности предмета

Беседа: А вы знаете почему набор для чаепития называют сервизом? (ответы)

А чайным его называют почему? (ответы)

Скажите, как называется чашка с блюдцем вместе, одним словом? (ответы)-

Давайте с вами посмотрим на наш сервиз, чем украшена чашка и блюдце?(Ответы)

-Из каких геометрических фигур выполнен узор?(Ответы)

-Все круги одного цвета и размера?(ответы)

Практическая работа: Прежде, чем мы приступим к работе, предлагаю вам вспомнить правила при работе с клеем и бумагой: -работаем только на специальной салфетке; -кисточку макаем в клей, только аккуратно, не задевая железную рубашечку. -убираем остатки клея при помощи салфетки; -после окончания работы вытираем руки влажными салфетками и убираем рабочее место.



Рисование

Тема: «Разноцветный зонтик». Цель: Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом рисования (ватными палочками).

Задачи: Активизировать словарь. Закрепить умение: рисовать ватными палочками. Учить рисовать, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию в рисовании. Воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту, желание отразить свои впечатления в рисунке

Практическая работа:

Давайте развеселим наши зонтики-раскрасим их в разные цвета. Однако есть одно условие-использовать можно только три основные краски: красную, синюю, желтую. Затем взрослый вспоминает с детьми, какие цвета получаются при смешивании красок.

Предложить прочитать стихотворение Н. Златкиной «Три цвета».

Три цвета, три цвета, три цвета, Ребята, немало
ли это? А где нам зеленый, оранжевый взять? А
если нам краски по парам смешать? Из синей и
красной, вот этой, Получим мы цвет фиолетовый.
А синий мы с желтым смешаем-Какой же мы
цвет получаем? Зеленый. А красный плюс
желтый, для всех не секрет, Дадут нам, конечно,
оранжевый цвет.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Дети из деталей собирают изображение
кастрюли, чайника, сковороды, чашки.

-Ребята, что это такое? (Показывает кастрюлю.)

-А кастрюля, какая, что вы можете о ней сказать?
(Большая, белая, металлическая.)

Что есть у кастрюли? (Ручки, крышка.)

Для чего используется кастрюля?

-А это что? (Чашка.)

А какая чашка? (Белая, с цветочками.)

Для чего она? (Для чая, компота.)

-А это что? (Чайник.)

Какой он? (Большой, маленький и т.д.)

Что есть у чайника? (Носик, ручка, крышка.)

Для чего нужен чайник.

