

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62»

**Программа сотрудничества музыкального руководителя с
родителями (законными представителями)
на 2020 – 2022 учебный год**

Разработала и составила
музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории
Журавлева Ирина Игоревна

2020 - 2022 г.

Содержание программы

1. Введение.
2. Пояснительная записка.
3. Принципы и подходы к реализации программы.
4. Актуальность.
5. Особенности организации и проведения программы.
6. Ожидаемые результаты.
7. Критерии эффективности.
8. Этапы реализации программы.
9. Заключение.
10. Список используемой литературы.

1. Введение

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Семья – это социальный институт воспитания. Именно в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.

Семейное воспитание – это процесс сознательного формирования родителями духовных и физических качеств детей.

Таким образом, современные подходы к организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, предполагают создание системы диалогического общения через реализацию личностно – ориентированного подхода на основе социального партнерства.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустраниния многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

В статье 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В концепции дошкольного воспитания сказано, что «... семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом...»

Таким образом, важно чтобы общение музыкального руководителя и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. В дошкольной организации ребенок получает музыкальное образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную музыкальную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении.

2. Пояснительная записка

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, создаются оптимальные условия для повышения культуры родителей, тем самым

ориентируя их на повышение активности и участия в музыкальном воспитательном процессе с целью развития личности ребенка.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно – воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально - педагогической компетентности; повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за художественно – эстетическое воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия: родители являются активными участниками реализации программы, возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации.

Цель программы — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. Принципы и подходы к реализации программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально – педагогическое наблюдение с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

4. Актуальность

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

- ✓ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- ✓ Преемственность согласованных действий.
- ✓ Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.
- ✓ Индивидуальный подход.
- ✓ Сотрудничество, а не наставничество.
- ✓ Динамичность.
- ✓ Этапность реализации.

5. Особенности организации и проведения программы.

Участники программы:

- ✓ Администрация МБДОУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно - правовую базу, разрабатывает научно- методическое оснащение;
- ✓ Педагоги МБДОУ – взаимодействуют с родителями (законными представителями) и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- ✓ Родители (законные представители) – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, выставках, конкурсах, обмениваются опытом музыкального воспитания детей;
- ✓ Дети – участвуют в совместных мероприятиях.

Срок реализация: с сентября 2020 г. по май 2022 г.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

Срок реализации – сентябрь 2020 г.

Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

2 этап – основной.

Срок реализации - октябрь 2020 г. – апрель 2022 г.

Цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

3 этап – заключительный.

Срок реализации – май 2022 г.

Цель – подведение итогов взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников.

Риски.

Трудность привлечения родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей;

Оптимизация педагогического коллектива.

Средства реализации.

Средства реализации заключаются в формах взаимодействия музыкального руководителя с родителями (законными представителями).

Для реализации программы используются следующие

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно – аналитические:

Анкетирование;

Тестирование.

✓ Наглядно – информационные:

Стенды;

Альбомы;

Папки-передвижки;

Фото – выставки;

✓ Познавательные:

Родительские собрания;

Консультирование;

индивидуальные беседы;

круглые столы;

совместное создание развивающей среды.

✓ Досуговые:

Открытые просмотры музыкальной деятельности;

Совместные праздники и развлечения;

Дни здоровья;

Экскурсии;

Выставки;

Творческие конкурсы;

Совместные проекты;

Дни открытых дверей.

6. Ожидаемые результаты программы.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах музыкального воспитания детей;

Повышение качества музыкального образования детей;

Взаимодействие всех участников педагогического процесса выстраивается по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи;

Повышение детской самооценки, формирование самостоятельности;

Развитие творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;

Сближение родителей со своими детьми, привитие любви и уважения к членам семьи;

Повышение личного авторитета педагога;

Увеличение роста посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;

Проявление осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей детей, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);

Формирование теплых, дружеских взаимоотношений между детьми,

педагогами, родителями;

Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

7. Критерии эффективности.

- ✓ Рост посещаемости родителями (законными представителями) организуемых совместных мероприятий;
- ✓ Согласованность действий педагогов и родителей (законных представителей)
- ✓ Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;
- ✓ Заинтересованность родителей (законные представители) ;
- ✓ Положительное общественное мнение родителей.

8. Этапы реализации программы.

1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Срок реализации: сентябрь 2020 г.

1. Анкетирование родителей всех групп «Музыкальное воспитание в семье».

Цель: выявить музыкально заинтересованные семьи.

Задачи:

изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом (по музыкальному воспитанию).

2. Опрос родителей (законных представителей) с целью изучения предполагаемой помощи, исполнении роли родителя в организации совместных мероприятий.

Задачи:

установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определения направлений взаимодействия.

3. Совещание при заведующей с членами творческой группы МБДОУ на тему «Сотрудничество ДОУ и семьи. Роль родителей в рамках реализации проекта»

Задачи:

Анализ результатов анкетирования, опроса родителей и педагогов; определение основных направлений деятельности по реализации проекта;

организация творческой группы.

4. Подготовка нормативной базы для реализации проекта.

издание Приказа заведующего о реализации проекта;

разработка Положения «Взаимодействие ДОУ и семьи в контексте ФГОС»

5. Посещение родительских собраний.

Задача: Познакомить с планом работы по музыкальному воспитанию.

2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ

Срок реализации: октябрь 2020 г. – апрель 2022 г.

План работы музыкального руководителя по взаимодействию с родителями на 2020 -2022 учебный год.

месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами музыкального воспитания на родительских собраниях.2. День открытых дверей «Наш любимый детский сад».3. Анкетирование «Музыкальное воспитание в семье» (все группы)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Учим ребенка слушать музыку» (все группы)2. Участие в подготовке и проведении Осенних праздников (изготовление костюмов и атрибутов) (все группы).3. Участие в конкурсе «Чудеса Осени»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Фонопедические упражнения как профилактика простудных заболеваний» (старший дошкольный возраст)2. Беседа «Создание условий для воспитания музыкой ребенка дома» (младший дошкольный возраст)3. Совместная деятельность: Праздник к Дню Матери «При солнышке тепло - при матери добро»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультации: «Малыш и музыка вокруг» «Музыка воспитывает и обучает»2. Участие в подготовке Новогоднего утренника (все группы)3. Практическая деятельность: участие в конкурсе «Новогодняя открытка»

Январь	1. Беседа «Воспитание интереса у детей к музыке» (младший дошкольный возраст) 2. «Научите ребенка слушать музыку». <i>Рекомендации к выбору репертуара классической музыки для слушания детям дома</i> (старший дошкольный возраст)
Февраль	1. «В гостях у Масленицы» (<i>совместный досуг</i>) (все группы) 2. Консультация «Элементарное музицирование как средство творческого развития ребенка» (старший дошкольный возраст.) 3. Консультация «Культура досуга в семье» (младший дошкольный возраст) 4. Оформление папки-передвижки «Дошколята - смелые ребята»
Март	1. Участие родителей в изготовлении атрибутов и костюмов к празднику «8 Марта» (все группы) 2. Презентация «Возможности музыкальных пальчиковых игр в развитии речи дошкольников» (все группы) 3. Оформить стенд для родителей «Праздники в детском саду»
Апрель	1. Семинар-практикум « «Речевые игры и упражнения» (все группы) 2. Консультация для родителей «Скоро Пасха» (старший дошкольный возраст) 3. Анкетирование (<i>Выявление рейтинга успешности работы музыкального руководителя</i>)
Май	1.Подготовка и проведения выпускного бала. 2. Беседа о музыкальных способностях детей по результатам итоговой диагностики (все группы) 3. Консультация «Десять лучших песен о войне» (старший дошкольный возраст) 4.Совместная деятельность: «Рисуем музыку В.Я. Шайнского» (все группы)

План работы музыкального руководителя по взаимодействию с родителями на 2021 – 2022 учебный год.

месяц	Мероприятия
Сентябрь	3. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами музыкального воспитания на родительских собраниях.

	<p>4. День открытых дверей «Наш любимый детский сад».</p> <p>5. Консультация «Музыка в семье, где растёт малыш» (младший возраст)</p> <p>4. Консультация «Музыка в семье дошкольника» (старший возраст)</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Как и какую музыку слушать с детьми дома» (младший возраст)</p> <p>2. «Организация домашней фонотеки» (старший возраст)</p> <p>3. Участие в подготовке и проведении Осенних праздников (изготовление костюмов и атрибутов) (все группы).</p> <p>4. Участие в конкурсе «Осенние сюрпризы»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Семейный культурный досуг» (все возрастные группы)</p> <p>2. Коллоквиум «В единстве сила всех народов» (патриотическое воспитание дошкольника: посещение музеев, концертных программ, спортивных праздников и т.д.) (старший дошкольный возраст)</p> <p>3. Совместная деятельность: Праздник ко Дню Матери «С любовью в сердце» (участие родителей)</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Музыкальные витамины для всей семьи» (все возрастные группы)</p> <p>2. Участие в подготовке Новогоднего утренника (все группы)</p> <p>3. Практическая деятельность: участие в конкурсе «Мастерская Деда Мороза»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Зачем вашему ребёнку нужна музыка»</p> <p>2. Размещение на сайте детского сада фотографий новых перкуссионных музыкальных инструментов «Играем в оркестре» (краткая характеристика каждого инструмента)</p> <p>3. «Слушаем и исполняем в оркестре классическую музыку».</p> <p>Рекомендации к выбору репертуара классической музыки для слушания детям дома (старший дошкольный возраст)</p> <p>4. Участие в празднике «Рождественские колокола»</p>
Февраль	<p>1. «В гостях у Масленицы» (совместный досуг) (все группы)</p>

	<p>2. Мини – студия «Рисуем музыку». Выставка детских работ на сайте детского сада.</p> <p>3. Консультация «Культура досуга в семье» (<i>младший дошкольный возраст</i>)</p> <p>4. Тематический проект «Мама – самый лучший друг»</p>
Март	<p>1.Участие родителей в изготовлении атрибутов и костюмов к празднику «8 Марта» (<i>все группы</i>)</p> <p>2. Презентация ««Игра на детских музыкальных инструментах в детском саду»</p> <p>3. Организация выставки «Народная кукла руками мамочки»</p>
Апрель	<p>1.Мастер – класс «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»</p> <p>2. Памятка «Материнская поэзия» (пестушки, колыбельные) (<i>младший дошкольный возраст</i>)</p> <p>3. Оформление лэпбука «Славим светлый День Победы» (<i>литературный материал, песенный репертуар</i>)</p>
Май	<p>1.Родительская экспертиза «Моё мнение о музыкальном воспитании детей в ДОУ» (<i>Выявление рейтинга успешности работы музыкального руководителя</i>)</p> <p>2. Беседа о музыкальных способностях детей по результатам итоговой диагностики (<i>все группы</i>).</p> <p>3.Определение перспектив деятельности ДОУ в рамках сотрудничества с родителями.</p> <p>4. Рекомендации родителям «Десять причин, чтобы поступить с ребёнком в музыкальную школу»</p> <p>5. Консультация «Расскажем детям о войне» (<i>старший дошкольный возраст</i>)</p> <p>6. Консультация «Развиваем речь ребёнка с использованием кукольного и пальчикового театра» (<i>младший возраст</i>)</p> <p>7. Подготовка и проведение выпускного бала.</p>

3 ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Срок реализации: май 2022 г.

1. Совещание при заведующей с членами творческой группы.
2. Заседание Родительского комитета.
3. Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными (Май 2022 г.)
4. Общее родительское собрание. Итоги сотрудничества ДОУ и семьи в рамках реализации проекта. (Май 2022)
5. Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете. Определение перспектив деятельности ДОУ в рамках сотрудничества с родителями. (Май 2022 г.)

Достигнутые результаты.

- ✓ Повысилась компетентность родителей (законных представителей) в вопросах музыкального воспитания детей.
- ✓ Повысилось качество музыкального образования детей.
- ✓ Улучшилось взаимодействие всех участников педагогического процесса.
- ✓ Повысилась детская самооценка, сформировалась самостоятельность.
- ✓ Творческий потенциал каждого ребёнка развился с учётом его индивидуальности.
- ✓ Окрепло сближение родителей со своими детьми, прививая любовь и уважение к членам семьи.
- ✓ Повысился личный авторитет педагога.

9. Заключение.

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями (законными представителями) побуждает к творческому сотрудничеству, устраниет отчуждённость, вселяет уверенность и решает многие проблемы по музыкальному воспитанию дошкольников.

Данные анкетирования по итогам года говорят о том, что проводимая работа позволяет повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в

музыкальном воспитании детей и сделать их активными участниками педагогического процесса.

Таким образом, при активном взаимодействии детского сада и семьи в работе по музыкально-эстетическому воспитанию дошкольников показывает, что она становится наиболее эффективной. В результате, наблюдается увеличение числа родителей (законных представителей), принимающих участие в мероприятиях и занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка. Повышается компетентность родителей в вопросах эстетического воспитания, а также повышается уровень доверия родителей к ДОУ. Происходит осознание родителями своей роли полноправного участника образовательного процесса, понимание своей значимости в эстетическом развитии и воспитании ребенка.

10. Список использованной литературы

1. Арнаутова Е. П. «Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника» - М. , 1994.
2. Белоногова Г., Хитрова Л. «Педагогические знания – родителям» /Дошкольное воспитание. 2003. № 1.
3. Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» М.: «Сфера», 2002.
4. «Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума» Т. П. Колодяжная – Ростов-н/Д, 2002.
5. Осипова Л. Е. «Работа детского сада с семьёй» – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.