**Развитие трудовых навыков у детей пятого года жизни как средство развития трудовой деятельности***(фрагмент)*.

*Щепетова Татьяна Александровна*

*воспитатель МБДОУ «Детский сад №62»*

*г. Дзержинск Нижегородская обл.*

Главная задача **трудового** воспитания дошкольников - формирование правильного отношения к **труду**. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой **деятельности в сравнении с игрой**, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

**Развивая у детей трудовую деятельность**, необходимо учить их ставить цели, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели.

Цель перед ребенком вначале ставится педагогом. В воспитании **детей** младшего дошкольного возраста педагог обычно сталкивается с характерными для этого возраста процессуальными действиями, в отдельных случаях они могут иметь место и у **детей 4-5 лет**.

Постепенно формируется способность к осознанию цели своих действий и связи между целью и результатом. Подобное осознание - своего рода открытие ребенком личных возможностей. Оно побуждает **детей** к самостоятельным действиям (*«Я сам»*).

Для **развития у детей** способности ставить цель в **труде важны**:

- осознание цели;

- умение видеть результат;

- владение способами действий, **навыками**.

Таким образом:

Дети **пятого года жизни** действуют более целенаправленно

**Трудовая деятельность у детей пятого года жизни** носит в основном исполнительский характер.

Участие взрослого в **труде***(совместный****труд****)* пока остается одним из ведущих в руководстве **трудовой деятельностью**

Наблюдается активный переход от совместной **деятельности** со взрослым к самостоятельной.

**Трудовое** воспитание - важное **средство всестороннего развития** личности дошкольника. Овладение **навыками трудовой деятельности** - одно из основных условий воспитания у **детей желания и умения трудиться**. В **трудовой деятельности** решаются задачи нравственного, умственного, физического, эстетического воспитания.

Однако:

• В настоящее время **развитию трудовой деятельности** меньше стало уделяться внимания.

• **Труд детей** в детском саду становится все более эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере

Таким образом, **труд должен войти в жизнь ребенка**, и помочь для дальнейшего **развития**. Исходя из этого мы определили

цель: обосновать эффективность формирования **трудовых навыков у детей 5-го года жизни как средство развития трудовой деятельности**.

И поставили задачи:

• Расширять взаимодействие ребенка с окружающим через организацию **трудовой деятельности**

• Формирование **трудовых навыков**

• Формирование компонентов **трудовой деятельности**

• Формирование общественных мотивов **труда**

• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми **трудовой деятельности**, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми.

Свою работу мы осуществляли в несколько этапов. В начале учебного **года** нами было проведено обследование **детей** с целью определения **развития сформированности трудовых навыков**.

Критерии для обследования были определены на основе задач программы:

- самостоятельно одевается, раздевается;

- самостоятельно дежурит по столовой;

- готовит и убирает свое рабочее место.

По результатам обследования был сделан вывод:

У **детей навыки развиты хорошо**, но дети не всегда замечают неопрятность в одежде, не могут самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Практически всегда нужен контроль или помощь со стороны взрослого. В силу своих возрастных особенностей, из-за неустойчивого внимания дети отвлекаются от поставленной задачи и переключаются с одной **деятельности на другую**.