УТВЕРЖДЕН:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №62»
_____ Уколова А.А..
Приказ № 26 от 10.01.2023 г.

ПРИНЯТО
Общим собранием
Протокол № 1 от 10.01.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 62»
за 2022 год

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C351C82223506DD08C4C6FB7CAD020E0
Кому выдан: УКОЛОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 29.06.2022 до 22.09.2023

город Дзержинск
2023 г

Содержание:

1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	
1.2. Оценка системы управления организации	
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
1.4. Оценка организации учебного процесса	
1.5. Оценка востребованности выпускников	
1.6. Оценка кадрового обеспечения	
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
1.8. Оценка материально-технической базы	
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки	
2. Показатели деятельности	

Анализ деятельности учреждения за 2022 календарный год

Самообследование ДОУ проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013г. № 462;

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324;

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218;

Положением о проведении самообследования от 13.03.2018;

Приказом МБДОУ «Детский сад № 62» от 10.01.2023 № 26 «О проведении процедуры самообследования по итогам работы ДОО в 2022 году».

Самообследование состоит из аналитической части и показателей деятельности ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62»
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам от «07» апреля 2016г., серия 52Л01 № 0003727 выдана Министерством образования Нижегородской области, срок действия – бессрочно
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образователь ного учреждения	Устав МБДОУ «Детский сад № 62» утвержден постановлением администрации от 24.02.2021 г. № 498
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Дзержинск Нижегородской области в лице администрации города Дзержинска
Год основания	Здание 1961 г постройки
Юридический адрес	606000, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, д. 66А
Фактический адрес	606000, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, д. 66А
Телефон	8 (8313) 21-50-53
e-mail	ds62_dzr@mail.52gov.ru
Адрес сайта в Интернете	www.62dzn.dounn.ru
Должность руководителя	Заведующий
ФИО руководителя	Уколова Анна Александровна

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Фактически за 2022 календарный год дошкольное учреждение посещало 66 воспитанников. Укомплектованность МБДОУ «Детский сад №62» составляет – 63 %. В отчетном году функционировало 4 группы, комплектование которых осуществлялось по возрастному принципу.

Функционировали следующие возрастные группы:
- группа раннего возраста - 12 чел
- младшая группа – 19 чел
- средняя - старшая группа – 13 чел
– старшая - подготовительная группа – 22 чел

Итого:
- 1 группа детей раннего возраста – 12 воспитанников;
- 3 группы детей дошкольного возраста – 54 воспитанника.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели.
Нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.
График работы**:** понедельник - пятница 6.00 -18.00
Группы функционируют в режиме 10,5 и 12 - часового пребывания.

Организационно-правовое обеспечение ДОО

ДОО руководствуется:
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 (ред. от 21.01.2019 № 30) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 г. N 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам

дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических образовательную деятельность";
- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства от 25.04.12 № 390;

Документы ДОО
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам от «07» апреля 2016г., серия 52Л01 № 0003727
- Устав МБДОУ «Детский сад № 62» утвержден постановлением администрации города Дзержинска от 23.09.2015 г. № 3204, постановлением администрации 24. 02.2021 № 498 внесены изменения

Локальные акты:
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений;
- Порядок и основание перевода и отчисления обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение об организации прогулок;
- Положение о языке (языках) образования;
- Положение о паспортизации групп, зала, кабинетов;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- Положение о каникулах для воспитанников;
- Положение об официальном сайте в сети «Интернет»
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников;
- Положение об организации питания воспитанников.

Основные документы, в соответствии с которыми осуществлялась образовательная деятельность

В 2022 году проводилась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019), рабочей программой воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное и художественно – эстетическое развитие обучающихся младшего дошкольного возраста (2-4) и дошкольного возраста (5-7 лет), дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»,

реализуется парциальная программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

На основании ОП ДО составлены и реализованы:

- Учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- Годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2022 году),
- Годовой план, определяющий задачи работы на год (вторая половина 2021 – 2022 учебного года, первая половина 2023 – 2024 учебного года)
- Рабочие программы музыкального руководителя и воспитателей ДОО.

По результатам проверки ДОО к новому 2022 – 2023 учебному году от 03.08.2022 г., комиссия составила акт и сделала вывод: МБДОУ «Детский сад № 62» к новому учебному году готово.

Реализация задач годового плана.

В 2022 году в МБДОУ «Детский сад №62» решались следующие задачи:

1. Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.
2. Создать в ДОУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2022 году МБДОУ сотрудничало с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия.

В целях оптимизации своей деятельности, организации процесса развития детей более систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка, в 2022-2023 учебном году МБДОУ активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума. Социальное партнерство с городскими учреждениями строилось по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

Учреждения социума, цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26: - формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования.	Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, , дни открытых дверей, совместные праздники
ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска»: - медицинское сопровождение развития воспитанников	-осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем.

МБЦ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска **Библиотека им. Зои Космодемьянской** - формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей	- экскурсии в библиотеку; - посещение мини-музея ДОУ, библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой; - участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы в горнице; - совместные праздники.
МБУК «Дзержинский краеведческий музей» -формирование позитивного отношения к истории родного края.	-экскурсии; -участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности
МБУ ДО «Эколого-биологический центр». – формирование экологического просвещения, ответственного экологического поведения, повышение естественно - научной грамоте	Конкурсы

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания в нетрадиционных формах;
- тематические анкетирования;
- мастер-классы;
- совместные праздники, развлечения;
- стендовая информация с советами по воспитанию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;
- участие семей в городских и областных творческих конкурсах.

В 2022 году педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №62» были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

- групповые родительские собрания в нетрадиционных формах: «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Подготовка детей к школе – одно из направлений воспитательно-образовательной работы ДОУ», «Знакомство с программными задачами на 2021/2022 учебный год» и другие;

- мастер-классы: «Сделаем подарок своими руками», «Пальчиковые игры с малышом»;

- анкетирование родителей: «Оценка деятельности МБДОУ», «Адаптация к условиям ДОУ (группы раннего возраста);

- организация совместных творческих выставок на базе ДОУ «Весеннее настроение», «Пасхальные мотивы», «Осенний зонтик», «Зимушка хрустальная»;

- выставки –конкурсы поделок из разных материалов «Палитра осени», «Чародейка-зима», «Весенние фантазии»; творческие конкурсы в рамках программы «Разговор о здоровье и правильном питании», Всероссийская акция «Лыжня России». Благодаря своей заинтересованности и творческому подходу, родители нашего детского сада являются призерами проводимых мероприятий.

- музыкальные праздники*:* «Международный женский день», «Масленичные гуляния», «Золотая Осень», «День матери», «Новый год»,

спортивно-музыкальный праздник: «Мы - защитники Отечества»;

Анализируя реализацию плана по взаимодействию с семьями воспитанников педагогический коллектив отметил положительную динамику в повышении активности родителей, что проявлялось в активном участии родителей в мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, в оформлении групп и участков детского сада.

Участие семей воспитанников в конкурсах и других мероприятиях разного уровня

№	Месяц	Название конкурса и уровень	Результат
1	Январь	Городской конкурс-выставка "Новогодние фантазии"	Победители (2 место) Участники – 2 семьи
2	Январь	Городская выставка-конкурс "Чародейка - зима" (МБУ ДО «ЭБЦ» и ДО)	Участники – 1 семья
3	Март- май	Муниципальный этап областного фестиваля семейного художественного творчества: «Все начинается с семьи» (МБУ ДО «Дворец детского творчества»	Победители (1 место) Участники- 1 семья
4	Март-май	Областной фестиваль семейного художественного творчества (Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи)	Победители (2 место) Участники – 1 семья
5	Декабрь	Международный открытый многожанровый творческий конкурс «На волне» (Правильное поколение)	Победители – 1 место – 1 семья Участники – 1 семья

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 62» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1.2. Оценка системы управления организации.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Дзержинска. Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению администрации города Дзержинска — департаменту образования, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования. Управление МБДОУ «Детский сад № 62» осуществляется в соответствие с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «Детский сад № 62» на

основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад № 62» является заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание работников ДОУ

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники.

В 2022 году проведено 4 педагогических совета:

- тематический (март): «Создание условий по развитию координации движений, крупной и мелкой моторики рук в изобразительной деятельности»
- итоговый: (май) «Результативность воспитательно - образовательной работы в 2021 – 2022 году».
- установочный (сентябрь): «Знакомство с годовым планом работы на 2022 – 2023 учебный год»
- тематический (ноябрь): «Становление ценностей здорового образа жизни у воспитанников – как одно из направлений воспитания в условиях ДОУ».

В 2022 году прошли два общих собрания по темам:

- «О подготовке к новому учебному году»;
- «О реализации программы развития учреждения».

Общественным совещательным органом является Совет родителей, с которым в 2022 г. обсуждались следующие вопросы:

- «Коррупционные правонарушения в государственных и муниципальных учреждениях»;
- «Организации питания в ДОО (приготовление блюд, подача блюд, соблюдение допустимой температуры блюд при доставке в группы и подаче каждому ребёнку)»

Решение Совета родителей носили рекомендательный характер для всех родителей Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ «Детский сад №62», принятия ими решений установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно -эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «стадия формирования» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Анализ результативности образовательной деятельности по МБДОУ «Детский сад №62» за 2021-2022 учебный год

Разновозрастная группа раннего возраста (1,6-2-3лет)

№	**Образовательная область**	**Начало года**			**Конец года**		
		Количество детей:			**Количество детей:**		
		ТР	**СС**	**СФ**	**ТР**	**СС**	**СФ**
1	Социально-коммуникативное развитие	49%	45%	6%	8,1%	45,9 %	46 %
2	Познавательное развитие	36%	56%	8%	5,4%	48,6 %	46%
3	Речевое развитие	32,5%	61%	6,5%	8,1%	45,9%	46%
4	Художественно-эстетическое развитие	33,7%	58%	8,3%	0 %	43,2%	56,8%
5	Физическое развитие	39%	54,6%	6,4%	0 %	43,2%	56,8%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 46 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 46% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 8,1% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года.

48,6 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 5,4 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

45,9% овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

8,1% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 56,8 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу.

43,2% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 56,8% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием.

43,2% программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Младший возраст (3-4лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ

1	Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	10%	36%	54%
2	Познавательное развитие	29%	59%	12%	8%	46%	46%)
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	10 %	44%	46 %
4	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	6%	48 %	46%
5	Физическое развитие	45%	46%	9%	6 %	44%	50%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 54%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена.

36 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по наводящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя.

10% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева -справа, на, под, верхний –нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных, насекомых, проявляют интерес к экспериментированию.

46% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 8 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения.

44 % овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого.

10 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение.

Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, по формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 46 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображение по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок.

48 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого.

6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 50% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги», «лови» и др.

44% программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания.

6% детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

Средний возраст (4-5лет)

№	**Образовательная область**	**Начало года**			**Конец года**		
		Количество детей:			**Количество детей:**		
		ТР	**СС**	**СФ**	**ТР**	**СС**	**СФ**
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	4,6%	42%	53,4%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	4,6%	53,4%	42%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	4,6%	46,6%	48,8%
4	Художественно-эстетическое	42%	52%	6%	4,6%	46,6%	48,8%

	развитие						
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	7%	44,2%	32,8%

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 53,4 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

42 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность.

4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева- справа), впереди- сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образовывают форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения.

46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа.

4,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразует их, импровизируют в творческих группах.

46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ.

44,2% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ.

7% не освоил программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Старший возраст (5-6лет)

№	**Образовательная область**	**Начало года**			**Конец года**		
		Количество детей:			**Количество детей:**		
		ТР	**СС**	**СФ**	**ТР**	**СС**	**СФ**
1	Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	4,8%	46,4%	48,8%
2	Познавательное развитие	29%	59%	12%	4,8%	48,8%	46,4%
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	2,4 %	48,8 %	48,8 %
4	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	2,4%	44 %	53,6 %
5	Физическое развитие	45%	46%	9%	4,8%	46,4%	48,8%

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,8%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются

на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

46,4% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

4,8% воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 46,4 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы.

48,8% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

4,8% программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

48,8% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

2,4 % детей не овладели материалом. Детям представляет трудность составить план с последующим рассказом, определить звук в слове, различить понятия «звук», «слог», «слово».

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 53,6% воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам

народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стекой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

44 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

2,4% воспитанников не освоили программный материал. Дети не ориентируются на листе бумаги, испытывают трудности в работе с ножницами, в конструктивно-модельной деятельности, в повторении движений под музыку.

Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Область «Физическое развитие» освоили 48,8% воспитанников. Дети освоили основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

46,4 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

4,8 % воспитанников программным материалом не овладели. У детей не сформировались физические качества, не знают о вредных факторах для здоровья, о составляющих здорового образа жизни.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Старший возраст (6-7 лет)

№	**Образовательная область**	**Начало года**			**Конец года**		
		Количество детей:			**Количество детей:**		
		ТР	**СС**	**СФ**	**ТР**	**СС**	**СФ**
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	0%	36,9 %	63,1%

2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	0%	28,3%	71,7%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

39,6% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки.

28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

28,3% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Оценка усвоения ОП ДО
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа Книга: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
Вторая группа раннего возраста (2-3года)							
1	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	4,6%	46,6%	48,8%
Младшая группа (3-4года)							
	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	2,4%	44 %	53,6 %
Средний возраст (4-5лет)							
	Художественно-эстетическое развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
Старший возраст (5-6лет)							
	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
Старший возраст (6-7лет)							
	Художественно-эстетическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Анализ диагностики образовательной области «Художественно эстетическое развитие» показал следующие результаты: 48,8% детей раннего возраста различают основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм, разворачивают игру вокруг собственной постройки;

53,6% детей 3-4лет знают, называет и правильно использовать детали строительного материала, располагают кирпичики, пластины вертикально, изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

65,3% детей 4-5 лет используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств, преобразовывают постройки в соответствии с заданием, сгибают прямоугольный лист бумаги пополам

53,6% детей 5-6 лет анализируют образец постройки, планируют этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, создают постройки по рисунку, умеют работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, создают из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

71,7% детей 6-7 лет соотносит конструкцию предмета с его назначением, создает различные конструкции одного и того же объекта, создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона, умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении поделок, умеет использовать образец, умеет создавать объемные игрушки в технике оригами, умеет создавать фигуры из природного материала и других материалов

Характеристика контингента воспитанников

Год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3-х лет	от 3-х до 8-и	Мальчики	Девочки

2022	66	12	54	28	38

Показатели здоровья и физического развития воспитанников

Характеристика воспитанников по группам здоровья

Год	Общее кол-во воспитанников	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022	66	15 (9,9%)	51 (90,1%)	0 (0%)	0 (0%)

Вывод: наблюдается снижение первой группы здоровья, остальные показатели стабильные по сравнению с прошлым годом.

Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка (дето/дни)

Заболеваемость на одного ребенка (общая)	Заболеваемость на одного ребенка до 3-х лет	Заболеваемость на одного ребенка 3-х до 7-и лет	Отношение к городскому показателю в %	Фактическая посещаемость по 2022 году
11,1	17,9	9	57%	61,7%

Показатели физического развития воспитанников

Физическое развитие	**2022**
Гармоничное	64 (97,2%)
Дисгармоничное за счет дефицита массы	0 (0%)
Дисгармоничное за счет избытка массы	0 (0%)
Низкий рост	2 (2,8%)
Высокий рост	0 (0%)

Число случаев заболеваний детей

Число случаев заболевания детей за год	**общее кол-во заболеваний**	**инфекционные**	**соматические**
2022 г.	241	34	207

Результаты адаптации представлены в таблице

Легкая степень	**Степень средней тяжести**	**Тяжелая степень**
73,64 % - 14 человек	21,04 % - 4 человека	1-5,26%

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорнодвигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Достижения воспитанников ДОУ в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня

1	Январь	Городской конкурс-выставка "Новогодние фантазии"	Участники-2 воспитанника
2	Январь	Городская физкультурно-оздоровительная акция «На одной лыжне» (ДО Администрации г. Дзержинска)	Участники – воспитанники среднего и старшего д/в
3	Февраль	Городская выставка-конкурс "Чародейка - зима" (МБУ ДО «ЭБЦ» и ДО)	Участники – 1 воспитанник
4	апрель	Городской фестиваль юных дарований «Солнышко в ладошке»(конкурс песенного творчества)	Участники – 1 воспитанник
5	апрель	Городской конкурс «Пасха Красная» (ДО, МБУ ДО «ЦХР»)	Участники – 3 воспитанника
6	июнь	Городская спортивная акция "Все на велосипед!" (ДО)	Участники – воспитанники дошкольных групп
7	Август	Городской конкурс «Внимание, светофор! Безопасная дорога в детский сад»	Номинация «Рисунки» Участники – 2 воспитанника.
8	октябрь	Городской квест «Тропинки здоровья» (МБУ «ЭБЦ», ДО)	3 воспитанника - участники
9	декабрь	Международный открытый многожанровый творческий конкурс	Участники- 1 воспитанник

		«На волне» (Правильное поколение.РФ)	

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2022 году регламентировалась Образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

С 1 сентября 2021 года, согласно приказу Минпросвещения от 20.11.2020 № 655 и Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ, была разработана, согласована и утверждена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются обязательным структурным компонентом ОП ДО. Она определяет содержание и организацию воспитательной работы, описывает систему форм работы с воспитанниками и членами их семей, объединяет все направления развития ребенка.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в старшей 25 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2022 год составила – 36 недель.

Учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную

образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектную деятельность («Любимые животные», «Моя семья», «Энергия добра», «Птицы-наши друзья», «Чудо-огород на окне», «Была война, была победа», «Будь здоров» и др.)
- исследовательскую деятельность («В поисках воздуха», «Волшебный круг», «Откуда берется голос», «Стекло, его качество и свойства» и др.)
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

1.5.Оценка востребованности выпускников

В 2022 году количество выпускников составило 15 человек из подготовительной к школе группы. На 2022 год был заключен договор о сотрудничестве с МБУ «Средняя общеобразовательная школа №26» и разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме.

Одной из эффективных форм работы стало взаимопосещение педагогов школы и детского сада образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами.

Информация о выпускниках ДОО 2022 года:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26» - 6 чел.
- Школы других районов в связи со сменой места жительства – 9 чел

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2021 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 70 % в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: старший воспитатель, 5 воспитателей, музыкальный руководитель. Численность персонала (педагоги) Педагоги – 7 человек.

Распределение педагогического коллектива по возрасту:

до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 лет и более	60-64 лет	Итого
0	1	0	1	1	1	3	0	0	7

Анализ педагогов по образованию

Образование	**2022**
Высшее	3
Среднее - профессиональное	4

Анализ педагогов по стажу работы

Учебный год	**5 лет**	**От 5 до 10 лет**	**От 10 до 20 лет**	**Свыше 20 лет**
2022	1	1	1	4

Анализ педагогов по категориям

Год	**Высшая категория**	**Первая категория**	**СЗД**	**Не имеет квалификационной категории**
2022	3 (42,6%)	3 (42,6%)	0 (0%)	1(14,2%)

Всего аттестованных педагогов –6 человек (85,2%).

Курсовая подготовка педагогов

100% педагогов имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и профилю работы.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

1. Аттестацию педагогов;
2. Курсовую подготовку;
3. Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;
4. Систему методической работы внутри Учреждения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги ДОО совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в Программах по саморазвитию.

С результатами работы над темой по самообразованию педагоги выступали на семинарах, конференциях разного уровня, в том числе на педагогических советах ДОУ.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, вебинарах по повышению профессионального мастерства

Участие педагогов в конкурсах

№	Дата	Мероприятие	Результат участия
Муниципальный уровень			
1	Январь	Городской конкурс «Новогодние	Участие

		фантазии»	
2	Январь	Городская физкультурно- оздоровительная акция «На одной лыжне»	Участие
3	Январь	Городская выставка - конкурс «Чародейка зима»	Участие
4	Март	Городской творческий конкурс Европейской недели иммунизации	Участие
5	Октябрь	Городской экологический марафон «Энергия добра»	Диплом 2 место
Всероссийский уровень (федеральный, международный)			
	Сентябрь	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» всероссийский конкурс «Эколята- защитники природы»	Диплом 1 место
11	Октябрь	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» всероссийский конкурс «ПДД знай- на дороге не гуляй!»	Дипломант
12	Ноябрь	Международный образовательный портал «Солнечный свет» всероссийский конкурс «Лепбук.Применение в профессиональной деятельности»	Диплом 1 место

Публикации педагогов

№	Наименование мероприятия	Подтверждающий документ
1	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Сертификат
2	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Свидетельство
3	Международный образовательный портал nsportal.ru	Свидетельство
4	Международный образовательный портал infourok.ru	Свидетельство

Участие педагогов в вебинарах, семинарах, фестивалях, конференциях

№	Наименование мероприятия	Дата участия	Количество уч-в/ФИО педагога	Подтверждающий документ
1	Вебинар «Кубики Зайцева: практические приемы и игры»	12 июля 2022 г.	Муравьева С.В.	Сертификат
2	Вебинар «Технология «Сказочные лабиринты игры» в ДОО»	15 августа 2022 г.	Смагина Н.Г.	Сертификат
3	Вебинар «ФГОС онлайн»	25 октября 2022 г.	Щепетова Т.А.	Сертификат
4	Вебинар «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания»	02 октября 2022 г.	Куварина Т.В.	Сертификат
5	Семинар «Здоровьесберегающие технологии в практике работы современного ДОУ»	26 декабря 2022 г.	Щепетова Т.А.	Сертификат

Система методической работы ДОО

1. Педагогические советы
2. Консультации-презентации для педагогов
3. Семинары-практикумы
4. Мастер-классы
5. Отчеты-презентации педагогов о ходе реализации проектной деятельности
6. Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов, как опытных, так и начинающих педагогов
7. Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе
8. Трансляция информации (устные, презентационные отчеты) по результатам посещения ГМО по всем направлениям
9. Размещение методических материалов на официальном сайте ДОО
10. Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО

Выводы: МБДОУ «Детский сад №62» в 2022 году на 70% укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.

1.7. Оценка качества учебно-методическое обеспечение и библиотечно – информационного обеспечения.

В течение 2022 г. в ДОО педагогическим и руководящим коллективом велась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) МБДОУ «Детский сад №62», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ОП ДО.

Содержание учебно- методического обеспечения определено основной образовательной программой дошкольного образования. В основе образовательной программы комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019) и парциальной программы Куцакова Л.В. «Конструирпование и художественный труд в детском саду» (М.: ТЦ Сфера, 2018).

Перечень был разработан в соответствии с возрастными группами и направлениями развития обучающихся в контексте ФГОС ДО (Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие, Художественно - эстетическое развитие). Демонстрационный материал был структурирован в соответствии с комплексно - тематическим планированием. Учебно - методическое обеспечение учитывается в «Журнале учета и выдачи методической литературы».

Для решения задач программ в ДОУ имеется необходимое программно методическое обеспечение по освоению образовательных областей:

Образовательные области	УМК по группам раннего возраста	УМК по дошкольным группам
Физическое развитие	С.Я. Лайзане Э.Я. Степаненкова	Э.Я. Степаненкова Л.И. Пензулаева М.М. Борисова М.Б. Кудрявцев

Познавательное развитие	О.А.Соломенникова И.А.Помораева В.А.Позина М.А.Колдина	О.В. Дыбина О.А. Соломенникова И.А. Помораева В.А. Позина Н.Е. Веракса
Речевое развитие	В.В. Гербова Н.А. Карпухина	В.В. Гербова
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова С.Н. Теплюк Абрамова Л.В.	Н.Ф.Губанова К.Ю.Белая Т.Ф. Саулина Н.Н.Авдеева Р.Б.Стеркина, Л.В.Куцакова Л.В.Абрамова
Художественно-эстетическое	Е.А. Янушко Т.С. Комарова,	Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова

Библиотечно - информационное обеспечение хранится в методическом кабинете. С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD и DVD дисков);
- электронном (сеть Интернет).

Библиотечно - информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- памяток, рекомендаций, консультаций, конспектов, сценариев
- материалов Педагогических советов;
- материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой;
- по организации и проведению праздников в ДОО;
- материалы к новому учебному году, к летней оздоровительной работе.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад №62» соответствует реализуемой ОП ДО и обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

1.8.Оценка материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №62»

В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОО имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- музыкальный - спортивный зал;
- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, туалетные комнаты;
- служебные помещения;
- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования.

В ДОО имеется выход в сеть Интернет, имеются ТСО:

- мультимедийная установка (1 шт.);
- ноутбук (4 шт.: методический кабинет, кабинет заведующего, музыкальный зал, кабинет заведующего хозяйством);
- МФУ (4шт: 2- МФУ в методическом кабинете, 1- МФУ в кабинете заведующего);
- Принтер (1 щт., кабинет заведующего хозяйством);
- Акустическая система (1 шт. в музыкальном зале).

В 2022 году с целью улучшения материально- технической базы ДОУ из фонда поддержки территории (средства депутата) были выполнены работы по замене окон.

Пополнялась развивающая предметно пространственная микро и макросреда ДОО:

- Пианино цифровое- 105 300,00;
- Система акустическая-29 990,00;
- Пульт микшерный- 17 590,00;
- Ламинатор- 4 390,00;
- МФУ лазерное (1 штука)-18 990,00;
- Театральные декорации- 78 500,00;
- бумага (30 упак) – 8 621,74.

Всего освоено средств субвенций на образовательную деятельность 263 381,74 рублей.

Все приобретенное оборудование постановлено на балансовый учет.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение безопасности ДОУ

Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану.

В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец-мониторинг».

На входе в здание установлена система «Домофон», видеонаблюдение.

Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки.

Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни.

Сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. В ДОО создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, который находится в исправном состоянии.

В ДОО имеется паспорт антитеррористической защищенности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Реализован план по антитеррористическим мероприятиям в 2020 году.

В ДОО имеется Паспорт дорожной безопасности.

С 6.00 ч. до 18.00 ч. организовано дежурство сотрудников ДОО, с 18.00 до 6.00 такое дежурство осуществляют сторожа.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов. Ежегодно разрабатывается план профилактики детского травматизма.

За 2022 год в ДОО не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данной направлении.

Организация питания. Медицинское обслуживание

ДОО обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом. Нормы питания определяются СанПиН. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Контроль за разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой и состоянием пищеблока, правилами хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется заведующей ДОО. В 2022 году натуральные нормы были выполнены на 97%.

В ДОО создана Комиссия по контролю за организацией и качеством питания воспитанников. Деятельность комиссии регламентируется Положением, утвержденным приказом заведующего. В состав комиссии входят: старший воспитатель, воспитатель, председатель профсоюзной организации и родительская общественность.

Медицинская деятельность осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» (договор от 01.01.2022).

В ДОО имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет. Медицинский блок оснащен оборудованием, которое позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, проводить контроль за состоянием его здоровья и физическим развитием.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведет наблюдения за воспитанниками.

Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей 5-6 лет проводятся 1 раз в год.

В ДОУ медицинской сестрой проводятся плановые мероприятия:

- R- манту – 1 раз в год;
- плановые прививки в соответствии с прививочным календарем;
- профилактические прививки.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года. Педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

Вывод: Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад №62» находится в удовлетворительном состоянии.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в МБДОУ «Детский сад № 62» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя мероприятия, включенные в план работы:

Контроль за образовательной работой

Направление	**Вид контроля**	**Срок**	**Ответственный**
Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО («Оценка образовательной деятельности»)	Сравнительный	В течение года	Заведующий ДОО Старший воспитатель
Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО («Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»)	Плановый	Октябрь – май	Старший воспитатель

План оперативного контроля по вопросам организации питания:

Вопросы контроля	**Сроки**	**Цель**	**Объекты**	**Контролирующие лица**
1. Доставка и транспортировка продуктов питания	Ежедневно	Качество и сертификация поставляемых продуктов питания	Пищеблок	Заведующий Завхоз
2. Хранение продуктов питания на складе	Еженедельно	Соблюдение санитарных требований	Пищеблок, складское помещение	Заведующий Завхоз
3. Санитарное состояние помещений ДОУ	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил	Групповые, дополнительные помещения ДОО	Заведующий
4. Выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Пищеблок	Заведующий
5. Организация питания воспитанников	Ежедневно	Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима	Все группы	Заведующий Старший воспитатель

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых – тематических проверок и ежемесячного оперативного контроля. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативный контроль

проводится согласно плану контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Показатели ВСОКО: 1. Качество образовательных программ дошкольного образования: - Разработка и реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее - ОП ДО и АОП ДО), соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; - Наличие в ДОО разработанных программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня). 2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях: - Содержание ОП ДО и АОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие; - Наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО; - Наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО; - Наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение; - Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей; - Наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в конкурсах различного уровня; - Участие в муниципальных проектах, конкурсах по вопросам дошкольного образования; - Участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования; - Участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования. 3 Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: - Создание в ДОО условий для детей с ОВЗ/ детей-инвалидов; - Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА); - Наличие специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами; - Кадровые условия ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО; - Обеспечение ДОО педагогическими кадрами; -Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- Доля педагогических работников высшей квалификационной категории; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; - Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО; - Доля педагогических работников с высшим образованием; - Наличие педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; - Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметнопространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО; - Соответствие психолого- педагогические условий требованиям ФГОС ДО; - Наличие информационного обеспечения в ДОО. 4. Качество взаимодействия ДОО с семьей: - Организация взаимодействия ДОО с семьей; - Наличие

нормативно- правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьями воспитанников; - Размещение на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьями воспитанниками; - Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье. 5.Качество услуг по присмотру и уходу, здоровья, безопасности: - Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми; - Организация и участие участников образовательного процесса в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья; - Уровень заболеваемости воспитанников ДОО; - Организация систематического наблюдения (мониторинга) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья; - Обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей (ограничений в питании). 6. Качество управления в дошкольной образовательной организации: - Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки; - Наличие в ДОО программы развития; - Повышение руководителем ДОО управленческих компетенций по вопросам повышения качества дошкольного образования; - Наличие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО).

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ «Детский сад № 62».

В мае 2022 года было проведено анкетирование родителей об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками. В ходе соцопроса выявлено: 99 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО. Отрицательная оценка качества работы ДОУ не выявлена.

В 2022 году активность участия родителей в образовательной деятельности ДОО, проводимых мероприятиях составила 85%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДОУ, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад № 62» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	66 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности	0
	воспитанников с ограниченными	
	возможностями здоровья в общей численности	
	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы	66 человек/ 100%
	дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	66 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/42,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/28,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/57,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/57,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека/ 42,8%
1.8.2	Первая	3 человека/ 42,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 28,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 66человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 (ранний возраст) 2 (дошкольный возраст)кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,84 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да