

Принято
Общим собранием работников
Протокол № 2 от 31.01.2020г.



Утвержден:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №62»
Чуфарина Ю.В.
Приказ № 10 от 31.01.2020г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 62»
за 2019 год

город Дзержинск
2020г.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 (ред. от 21.01.2019 № 33) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 (ред. от 21.01.2019 № 30) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Положением о проведении самообследования от 30.08.2017, приказом МБДОУ «Детский сад № 62» от 28.12.2019 №89 «О проведении процедуры самообследования по итогам работы ДОО в 2018 году».

Самообследование состоит из аналитической части и показателей деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) .

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62» .

Юридический адрес: 606000, г. Дзержинск, ул. Ватутина, д. 66А

Контактный телефон: (8313) 21-50-53

Адрес электронной почты: ds62@uddudzr.ru

Официальный сайт : <http://www.62dzn.dounn.ru>

МБДОУ «Детский сад №62» имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности на основе государственной лицензии «07» апреля 2016г., серия 52Л01 № 0003727, срок действия - бессрочно.

МБДОУ «Детский сад №62» /далее ДОУ/ является некоммерческой организацией, действует на основе закона РФ «Об образовании в РФ», ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», а также на основе Устава и локальных актов ДОУ.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главными источниками финансирования являются- бюджетные денежные средства

Проектная мощность МБДОУ составляет – 4 группы . В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. На 31.12.2019 г. ДОУ посещает 86 детей.

Функционируют 4 групп, из них:

- группа раннего возраста- 16 чел
- младшая группа – 20 чел
- средняя - старшая группа – 25 чел
- старшая - подготовительная группа – 25 чел

Итого:

- группы детей раннего возраста –1
- групп детей дошкольного возраста –3

Режим пребывания детей в ДОУ – 12 - часовой: с 6.00 до 18.00 - две группы;
две группы - 10,5-часовое пребывание.

Организационно-правовое обеспечение ДОО

ДОО руководствуется:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических образовательную деятельность";
- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства от 25.04.12 № 390;
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

Документы ДОО

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам от «07» апреля 2016г., серия 52Л01 № 0003727
- Устав МБДОУ «Детский сад № 62» утвержден постановлением администрации города Дзержинска от 23.09.2015 г. № 3204.

Локальные акты:

- Правила приема граждан на обучение по образовательной программе;
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений;
- Порядок и основание перевода, отчисления воспитанников;
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся (воспитанников) из одной образовательной дошкольной образовательной организации в другие;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение об организации прогулки;
- Положение о языке (языках) образования;
- Положение о паспортизации групп;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы
- Положение о каникулах;
- Положение об официальном сайте в сети «Интернет»
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников;
- Положение об организации питания воспитанников.

Основные документы в соответствии с которыми осуществлялась образовательная деятельность

В 2019 году проводилась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное и художественно – эстетическое развитие обучающихся младшего дошкольного возраста (2-4) и дошкольного возраста (5-7 лет), дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие», реализуется парциальная программа Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

На основании ООП ДО составлены и реализованы:

- Учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- Годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2019 году),
- Годовой план, определяющий задачи работы на год (вторая половина 2018 – 2019 учебного года, первая половина 2019 – 2020 учебного года)
- Рабочие программы музыкального руководителя и воспитателей ДОО.

По результатам проверки ДОО к новому 2019 – 2020 учебному году от 17.09.2019 г., комиссия составила акт и сделала вывод: МБДОУ «Детский сад № 62» к новому учебному году готово.

Реализация задач годового плана.

В 2019 году в МБДОУ «Детский сад №62» решались следующие задачи:

1. Повышать уровня организации игровой деятельности. Раскрыть общую стратегию поведения воспитателя при организации игры и конкретную тактику его взаимодействия с детьми в игре.
2. Поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
3. Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по умственному развитию детей средствами ФЭМП; путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по ФЭМП у детей в ДОУ

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2019 году МБДОУ сотрудничало с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия.

В целях оптимизации своей деятельности, организации процесса развития детей более систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка, в 2018-2019 учебном году МБДОУ активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума. Социальное партнерство с городскими учреждениями строилось по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому

Учреждения социума, цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26: - формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования.	Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, , дни открытых дверей, совместные праздники
ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска»: - медицинское сопровождение развития воспитанников	-осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем.
МБЦ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска Библиотека им. Зои Космодемьянской - формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей	- экскурсии в библиотеку; - посещение мини-музея ДОУ, библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой; - участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы в горнице; - совместные праздники;
МБУ ДО «ДМШ №3 им. Н.К. Гусельникова» -формирование позитивного отношения к музыкальному искусству.	Конкурсы

Вывод: Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 62» строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Информация о документации ДОО по трудовым отношениям

Всего работающих сотрудников на 31.12.2018 года – 22 человек. Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников МБДОУ «Детский сад № 62» осуществлялась на основании Коллективного договора от 28.05.2018 г. С целью создания условий для эффективной работы коллектива, трудовые отношения строились на основании Правил внутреннего трудового распорядка, утвержденных приказом от 06.09.2018 г

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. К органам управления Учреждением относятся:

- администрация города Дзержинска;
- департамент образования администрации города Дзержинска.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий. Органами самоуправления ДОО являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет.

В 2019 году в ДОО прошло 3 заседания Общего собрания, по следующим темам:

- «Отчет руководителя о результатах работы в 2018-2019 учебном году, определение перспектив развития ДОО», где рассматривались вопросы об итогах работы всего коллектива ДОО по разным направлениям: материального обеспечения, административно-хозяйственной деятельности, определение проблем и примерных путей их решения (протокол № 3 от 28.05.19);
- «Подготовка ДОО к учебному году», где рассматривались организационные вопросы касающиеся слаженности работы всего коллектива; вопросы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; обсуждался план административно-хозяйственной деятельности в 2019/20 учебном году (протокол №1 от 30.08.19г);
- «Основные направления финансово-хозяйственной деятельности ДОО в 2019-2020 учебном году», обсуждался вопрос выявления потребностей, расходования бюджетных средств и в 2020 году (протокол № 2 от 29.11.19)

За отчетный 2019 год проведено 6 педагогических советов.

Педагогический совет №4 «Организация игровой деятельности в условиях современного образования» от 20.02.2019г.

План работы:

1. Анализ организации сюжетно-ролевой игры в каждой возрастной группе, деятельности воспитателя в процессе организации игры.
2. Анализ игровых умений детей и самостоятельной игровой деятельности детей.
3. Планирование сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе.
4. Анализ состояния игровой предметно-развивающей среды.
5. Выступление педагогов с докладами. Разное.

Решение педагогического совета:

1. Признать работу ДОУ по организации игровой деятельности удовлетворительной.
2. Воспитателям систематизировать планирование сюжетно-ролевых игр с постепенным усложнением задач, использование методов и приёмов и планирование необходимых для игр атрибутов.
3. Стапршему воспитателю взять на контроль планирование сюжетно-ролевых игр в группах и формулировку задач при организации игр.
4. Воспитателям довести до родителей информацию о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, создание атрибутов для игры.
5. Принять локальные акты.

Педагогический совет №5 «Организация работы по здоровьесберегающей среде в ДОУ» от 19.04.2019г.

План работы:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – необходимое условие качества образования»
2. Результаты проведения Недели Здоровья
3. «Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня с детьми ДОУ»
4. Результаты анкетирования родителей «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости».
- 5.Разное.

Решение педагогического совета:

1. Совершенствовать профилактическую и оздоровительную работу в ДОУ через разнообразные формы оздоровления.
2. Всем воспитателям, инструктору по физической культуре вести работу с родителями по вопросам укрепления здоровья и физического развития детей. Вести среди родителей ДОУ пропаганду здорового образа жизни, используя традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Ответственные: инструктор по физической культуре, воспитатели. Воспитателям пополнить методическую копилку на тему «Подвижные игры с детьми на прогулке».
3. Воспитателям и инструктору по физической культуре уделить особое внимание утренней зарядке и гимнастике после сна, стараться проводить их с музыкальным сопровождением
4. Пропагандировать среди детей и родителей здоровый образ жизни, совершенствовать двигательную активность детей в ДОУ, давать рекомендации родителям о соблюдении режима и двигательной активности дома.

Педагогический совет №6 «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2018 – 2019 учебный год» от 30.06.2019г.

План работы:

1. Анализ выполнения годовых задач учебного года.
2. Анализ посещаемости детей.
3. Отчет педагогов по самообразованию.
4. Утверждение плана работы на летний период.

Решение педагогического совета:

- 1.Работу по выполнению годовых задач за 2018-2019 учебный год признать удовлетворительной.
- 2.Работу по повышению посещаемости за 2018-2019 учебный год считать удовлетворительной.
3. Отчет воспитателей по самообразованию за 2018-2019 учебный год принять к сведению, принять перспективы на следующий учебный год.
4. Принять план на летний период 2019 года.

Педагогический совет №1 «Результаты летнего периода работы. Готовность ДОУ к новому учебному году» от 30.08.2019г.

План работы:

1. Итоги летней оздоровительной работы с детьми.
2. Утверждение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №62». Утверждение годового плана на 2019-200 учебный год. Обсуждение задач и путей их реализации.
3. Утверждение расписания организованной образовательной деятельности и распорядка дня, программно-методического комплекта, рабочих программ педагогов, паспортов групп и групповых участков.
4. Рассмотреть вопросы, связанные с аттестацией педагогических работников на 2019 – 2020 год.

5. Рассмотрение вопросов:

- численность воспитанников, прогноз наполняемости на 2019-2020 учебный год;
- показатели заболеваемости, фактической посещаемости, травматизма;
- рейтинг ДОО по повышению квалификации и прохождению профессиональной переподготовки руководящими и педагогическими работниками за 3 учебного года;
- данные об аттестации педагогических работников ДОО
- рейтинг активности дошкольных образовательных организаций, рейтинг методической активности педагогов за 2018-2019 учебном году, рейтинг активности воспитанников в 2018-2019 учебном году

6. Информация о не законности сборов денежных средств.

7.Принятие проекта педагогического совета.

Решение педагогического совета:

1. Задачи на летний период выполнены в полном объеме.
2. Утвердить Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №62».
3. Утвердить годовой план со всеми приложениями.
4. Утвердить расписание организованной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.
5. Утвердить распорядок дня на холодный период 2019-2020 учебный год.
6. Утвердить учебный план на 2019-2020 учебный год.
7. Утвердить годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.
8. Утвердить график аттестации педагогических работников на 2019-2020 учебный год.
9. Повышать рейтинг активности детского сада;рейтинг методической активности педагогов;рейтинг активности воспитанников.

Педагогический совет № 3 «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста» от18.11.2019г.

План работы:

1. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
2. Сообщение – презентация «Развитие логического мышления на ООД по математике у детей дошкольного возраста» воспитателя младшей группы Рожковой С.Н.
3. Защита проекта «Занимательные игры по математике» воспитателем старшей – подготовительной группы Фильченковой Л.Ю.
4. Проект решения педсовета.

Решение педагогического совета:

1. Признать работу по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста удовлетворительной.
- 2.Продолжить работу по формированию элементарных математических представлений по средствам дидактических и занимательных игр
- 3.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.
- 4.Продолжать пополнять предметно-развивающую среду по Познавательному развитию, в соответствии с возрастом детей.

В отчетном году ДОО подготовило отчеты о педагогической деятельности: отчет о результатах самообследования, который был утвержден приказом заведующего и размещен на сайте, а так же отчеты и сведения о своей финансово-хозяйственной деятельности.

В 2019 году проведено 2 заседания Совета родителей:

1. Коррупционные правонарушения в государственных и муниципальных учреждениях;
2. Организации питания в ДОО (приготовление блюд, подача блюд, соблюдение допустимой температуры блюд при доставке в группы и подаче каждому ребёнку)

Решение Совета родителей носили рекомендательный характер для всех родителей Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ «Детский сад №62», принятия ими решений установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод: Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад №62» в 2019 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно - образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2019 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «стадия формирования» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

В мае 2019 года (по итогам освоения основной образовательной программы в 2018 – 2019 учебном году) почти все воспитанники освоили основную образовательную программу.

Анализ результативности образовательной деятельности по МБДОУ «Детский сад №62» за 2018-2019 учебный год

Вторая группа раннего возраста (2-3лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ

1	Социально-коммуникативное развитие	49%	45%	6%	8,1%	45,9 %	46 %
2	Познавательное развитие	36%	56%	8%	5,4%	48,6 %	46%
3	Речевое развитие	32,5%	61%	6,5%	8,1%	45,9%	46%
4	Художественно-эстетическое развитие	33,7%	58%	8,3%	0 %	43,2%	56,8%
5	Физическое развитие	39%	54,6%	6,4%	0 %	43,2%	56,8%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 46 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 46% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 8,1% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года.

48,6 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 5,4 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

45,9% овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

8,1% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 56,8 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу.

43,2% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 56,8% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием.

43,2% программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Младший возраст (3-4лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	10%	36%	54%
2	Познавательное развитие	29%	59%	12%	8%	46%	46%)
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	10 %	44%	46 %
4	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	6%	48 %	46%
5	Физическое развитие	45%	46%	9%	6 %	44%	50%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 54%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена.

36 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по навоящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя.

10% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением

книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева -справа, на, под, верхний –нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных, насекомых, проявляют интерес к экспериментированию.

46% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 8 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения.

44 % овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого.

10 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение.

Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, по формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 46 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображением по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок.

48 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого.

6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 50% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги», «лови» и др.

44% программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания.

6% детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

Средний возраст (4-5лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	4,6%	42%	53,4%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	4,6%	53,4%	42%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	4,6%	46,6%	48,8%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	4,6%	46,6%	48,8%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	7%	44,2%	32,8%

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 53,4 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

42 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки

последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность.

4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева- справа), впереди- сзади от..., определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения.

46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа.

4,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразуют их, импровизируют в творческих группах.

46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ.

44,2% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ.

7% не освоил программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Старший возраст (5-6лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	4,8%	46,4%	48,8%
2	Познавательное развитие	29%	59%	12%	4,8%	48,8%	46,4%
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	2,4 %	48,8 %	48,8 %
4	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	2,4%	44 %	53,6 %
5	Физическое развитие	45%	46%	9%	4,8%	46,4%	48,8%

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,8%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

46,4% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

4,8% воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 46,4 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы.

48,8% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

4,8% программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

48,8% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

2,4 % детей не овладели материалом. Детям представляет трудность составить план с последующим рассказом, определить звук в слове, различить понятия «звук», «слог», «слово».

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 53,6% воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

44 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

2,4% воспитанников не освоили программный материал. Дети не ориентируются на листе бумаги, испытывают трудности в работе с ножницами, в конструктивно-модельной деятельности, в повторении движений под музыку.

Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Область «Физическое развитие» освоили 48,8% воспитанников. Дети освоили основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о

значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

46,4 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

4,8 % воспитанников программным материалом не овладели. У детей не сформировались физические качества, не знают о вредных факторах для здоровья, о составляющих здорового образа жизни.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Старший возраст (6-7 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	0%	36,9 %	63,1%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	0%	28,3%	71,7%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

39,6% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки.

28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

28,3% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Оценка усвоения ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальная программа Книга: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
Вторая группа раннего возраста (2-3года)							
1	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	4,6%	46,6%	48,8%
Младшая группа (3-4года)							
	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	2,4%	44 %	53,6 %
Средний возраст (4-5лет)							
	Художественно-эстетическое развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
Старший возраст (5-6лет)							
	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
Старший возраст (6-7лет)							
	Художественно-эстетическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Анализ диагностики образовательной области «Художественно эстетическое развитие» показал следующие результаты: 48,8% детей раннего возраста различают основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм, разворачивают игру вокруг собственной постройки;

53,6% детей 3-4 лет знают, называют и правильно используют детали строительного материала, располагают кирпичики, пластины вертикально, изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

65,3% детей 4-5 лет используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств, преобразовывают постройки в соответствии с заданием, сгибают прямоугольный лист бумаги пополам

53,6% детей 5-6 лет анализируют образец постройки, планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения, создают постройки по рисунку, умеют работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, создают из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

71,7% детей 6-7 лет соотносит конструкцию предмета с его назначением, создает различные конструкции одного и того же объекта, создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона, умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении поделок, умеет использовать образец, умеет создавать объемные игрушки в технике оригами, умеет создавать фигуры из природного материала и других материалов

Характеристика контингента воспитанников

Год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3-х лет	от 3-х до 8-и	Мальчики	Девочки
2019	86	16	70	49	37

Показатели здоровья и физического развития воспитанников

Характеристика воспитанников по группам здоровья

Год	Общее кол-во воспитанников	Группы здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	д-учет
2019	86	22 (25%)	60 (70%)	4(5%)	0 (0%)	42(49%)

Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка (дето/дни)

Заболееваемость на одного ребенка (общая)	Заболееваемость на одного ребенка до 3-х лет	Заболееваемость на одного ребенка 3-х до 7-и лет	Отношение к городскому показателю в %	Фактическая посещаемость по 20198 году
10,5	21,6	8	100	81

Показатели физического развития воспитанников

Физическое развитие	2019
Гармоничное	76 (88,4%)
Дисгармоничное за счет дефицита массы	6 (7%)
Дисгармоничное за счет избытка массы	2 (2,3%)
Низкий рост	2 (2,3%)
Высокий рост	0 (0%)

Число случаев заболеваний детей

Число случаев заболевания детей за год	общее кол-во заболеваний	инфекционные	соматические
2019 г.	907	-	907

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминоизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорнодвигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Участие воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях.

№	Дата	Мероприятие	Результат участия
Муниципальный уровень			
1	Январь	Городская физкультурно- оздоровительная акция «На одной лыжне»	Участие
2	Январь	Городской творческий конкурс «Волшебница зима»	Участие
3	Апрель	Городской фестиваль юных дарований «Солнышко в ладошках»	Номинация «Игра на детских музыкальных инструментах» – 2 место
4	Апрель	Городской конкурс фестиваль «Пасха красная» среди дошкольных образовательных организаций, конкурс творческих коллективов и исполнителей	Участие Номинация выразительное чтение
5	Июнь	Городская физкультурно – оздоровительная акция воспитанников дошкольных образовательных организаций «Все на велосипед!»	Участие
6	Август	Городской конкурс «Внимание! Светофор!»	Участие
7	Сентябрь	Городской экологический марафон «Энергия добра»	Участие
8	Октябрь	Акция Единый день чтения «Друг воспитанный тобой»	Участие

Всероссийский уровень (международный)			
9	Февраль	Всероссийский центр творчества «Мой таланты» всероссийский конкурс для детей	1 место
10	Февраль	Всероссийский конкурс «Вопросита»	1 место
11	Февраль	Международный интерактивный образовательный портал «Лидер»	1 место
12	Март	Всероссийский конкурс «Доутесса»	1 место
13	Май	Всероссийский центр творчества «Мой таланты» всероссийский конкурс для детей «9 мая – День Победы»	1 место
14	Май	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс рисунка «Моя Родина»	1 место
15	Май	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс рисунка «В гостях у сказки»	Дипломант
16	Сентябрь	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс рисунков «Краски лета»	Дипломант
17	Сентябрь	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	2 место
18	Ноябрь	Всероссийский конкурс «Доутесса»	1 место

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 62», построенной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. В работе с детьми принимаются здоровые сберегающие технологии, система физического воспитания дает положительные результаты. Воспитанники ДОУ принимают участие в городских и всероссийских конкурсах.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2019 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в первой и второй группах раннего возраста

не превышал 10 минут, в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в старшей 25 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Основной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2019 г. по 31 декабря 2019 г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2019 год составила – 36 недель.

Учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Основной образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектную деятельность («Разговор о правильном питании», мини-музей «Куклы наших мам», «Энергия добра», «Птицы-наши друзья», «Чудо-огород», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Моя семья» и др.)

- исследовательскую деятельность («Зеленый огород», «Волшебница-вода», «Веселые опыты», «Мы-исследователи» и др.)

- здоровьесберегающие технологии;

- личностно-ориентированные технологии

- игровые технологии.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2019 году количество выпускников составило 14 человека из подготовительной к школе группы. На 2019 год был заключен договор о сотрудничестве с МБУ «Средняя общеобразовательная школа №26» и разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме.

Одной из эффективных форм работы стало взаимопосещение педагогов школы и детского сада образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами.

Информация о выпускниках ДОО 2018 года:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26» - 10 чел.
- Школы других районов в связи со сменой места жительства – 4 чел

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2019 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: старший воспитатель, 7 воспитателей, музыкальный руководитель. Численность персонала (педагоги) Педагоги – 9 человек.

Распределение педагогического коллектива по возрасту:

до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 лет и более	60-64 лет	Итого
0	0	1	1	1	5	0	1	0	9

Анализ педагогов по образованию

Образование	2019
Высшее	1
Среднее - профессиональное	8

Анализ педагогов по стажу работы

Учебный год	5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2019	0	0	7	2

Анализ педагогов по категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеет квалификационной категории
2019	4(45%)	5(55%)	0 (0%)	0(0%)

Всего аттестованных педагогов – 9 человек (100%).

В 2019 году успешно прошли процедуру аттестации:

- воспитатель Гантелева О.И., высшая квалификационная категория, тема «Воспитание патриотических чувств у детей 4-5 лет пор средствами дидактических игр»
- старший воспитатель Кудряшова Л.В., первая квалификационная категория, тема «Разработка методического материала по моделированию РППС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО старшим воспитателем, как условие повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО»

Курсовая подготовка педагогов

100% педагогов имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и профилю работы. В 2019 году прошли обучение в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» 2 педагога:

- Муравьева С.В., воспитатель, тема «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»,
- Смагина Н.Г., воспитатель, тема «Проектирование образовательной деятельности ДОО на основе ФГОС ДО».

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

1. Аттестацию педагогов;
2. Курсовую подготовку;
3. Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;
4. Систему методической работы внутри Учреждения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги ДОО совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в Программах по саморазвитию.

С результатами работы над темой по самообразованию педагоги выступали на семинарах, конференциях разного уровня, в том числе на педагогических советах ДОО.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, вебинарах по повышению профессионального мастерства

№	Дата	Мероприятие	Результат участия
Муниципальный уровень			
1	Январь	Городская физкультурно – оздоровительная акция воспитанников дошкольных образовательных организаций «На одной лыжне»	Участие
	Февраль	Городской конкурс профессионального мастерства «Искусство быть в профессии»	Участие
	Январь	Городской творческий конкурс «Волшебница зима»	Участие
	Апрель	Городской фестиваль юных дарований «Солнышко в ладошках»	3 место
	Апрель	Городской конкурс фестиваль «Пасха красная» среди дошкольных образовательных организаций, конкурс творческих коллективов и исполнителей	Участие
	Июнь	Городская физкультурно – оздоровительная акция воспитанников дошкольных образовательных организаций «Все на велосипед!»	Участие
	Август	Городской конкурс «Внимание! Светофор!»	Участие
	Сентябрь	Марафон «Энергия добра»	участие
	Октябрь	Акция Единый день чтения	
Всероссийский уровень (международный)			
	Январь	Всероссийский центр творчества «Мои таланты» всероссийский конкурс для	1 место

		педагогов	
Февраль		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Диплом 1 степени
Февраль		Всероссийский центр творчества «Мои таланты» всероссийский конкурс для педагогов	1 место
Март		Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов	дипломант
Март		Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского	Участие
Апрель		Всероссийский центр творчества «Мой таланты» всероссийский конкурс для педагогов	3 место
Апрель		Центр развития Педагогических инициатив. Всероссийский конкурс педагогического мастерства	дипломант
Апрель		Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов	дипломант
Май		Всероссийский центр творчества «Мой таланты» всероссийский конкурс для педагогов	дипломант
Май		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Диплом 1 степени
Июнь		Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов	
Июнь		Всероссийский центр творчества «Мой таланты» всероссийский конкурс для педагогов	дипломант
Июль		Всероссийский центр творчества «Мои таланты» всероссийский конкурс для педагогов	дипломант
Август		Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов	дипломант
Август		Центр развития Педагогических инициатив. Всероссийский конкурс педагогического мастерства	дипломант
Август		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	дипломант
Сентябрь		Центр развития Педагогических инициатив. Всероссийский конкурс педагогического мастерства	дипломант
Ноябрь		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	дипломант
Ноябрь		Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов	Дипломант

Публикации педагогов

№	Наименование мероприятия	Подтверждающий документ
1	Всероссийский центр детского творчества «Мир таланов»	Сертификат
2	Центр развития педагогических инициатив	Свидетельство
3	Международный образовательный портал МААМ.RU	Свидетельство
4	Международный образовательный портал infourok.ru	Свидетельство

Участие педагогов в вебинарах, онлайн семинарах

№	Наименование мероприятия	Дата участия	Количество уч-в/ФИО педагога	Подтверждающий документ
1	Дошкольники с ОВЗ в современном образовательном пространстве	15.05.19	Смагина Н.Г. Муравьева С.В. Щепетова Т. А. Фильченкова Л.Ю. Рожкова С.Н. Барышникова О.А. Гантелева О.И.	Сертификат
2	Легко ли работать воспитателю в современных условиях?	10.05.19	Смагина Н.Г. Муравьева С.В. Щепетова Т. А. Фильченкова Л.Ю. Рожкова С.Н. Барышникова О.А. Гантелева О.И.	Сертификат
3	Раннее развитие детей : от мифов к реальности.	23.10.19	Смагина Н.Г. Муравьева С.В. Щепетова Т. А. Фильченкова Л.Ю. Рожкова С.Н. Барышникова О.А. Гантелева О.И.	Сертификат
4	Предшкольная пора – год до школы. Занимаемся с детьми в детском саду и школе.	24.09.19	Смагина Н.Г. Муравьева С.В. Щепетова Т. А. Фильченкова Л.Ю. Рожкова С.Н. Барышникова О.А. Гантелева О.И.	Сертификат

Система методической работы ДОО

1. Педагогические советы
2. Консультации-презентации для педагогов
3. Семинары-практикумы
4. Мастер-классы
5. Отчеты-презентации педагогов о ходе реализации проектной деятельности
6. Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов, как опытных, так и начинающих педагогов
7. Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе

8. Трансляция информации (устные, презентационные отчеты) по результатам посещения ГМО по всем направлениям
9. Размещение методических материалов на официальном сайте ДОО
10. Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО

Выводы: МБДОУ «Детский сад №62» в 2019 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно – информационного обеспечения.

В течение 2019 г. в ДОО педагогическим и руководящим коллективом велась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) МБДОУ «Детский сад №62», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ООП ДО. Проводилось обновление и пополнение учебно –методического комплекта.

Перечень приобретенной литературы

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет», М.:Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет» М.:Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Веракса «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 3-4 года», М.:Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Комарова Т.С. «Народное искусство-детям», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- «Художественное творчество и конструирование» Средняя группа 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2018 г
- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество 2-7 лет», М.бмозаика-Синтез, 2018 г.
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа 5-6 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Весна. Зима. Осень. Лето. Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
- Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет», Волгоград: Учитель, 2009 г.
- Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Янушко Е.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
- Сенсорное развитие детей 3-4 лет. «Цвет.Форма.Размер» Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста», М.:Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Сенсорное развитие детей 5-6 лет. «Цвет.Форма.Размер» Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста», М.:Мозаика-Синтез, 2018 г.

- Сенсорное развитие детей 6-7 лет. «Цвет.Форма.Размер» Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста», М.:Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Конструирование из строительных материалов. -3 года. Наглядно-дидактический комплект.
- Конструирование из строительных материалов.4-5 лет. Наглядно-дидактический комплект.
- Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. Наглядно-дидактический комплект.
- Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет. Наглядно-дидактический комплект.

Содержание учебно- методического обеспечения определено основной образовательной программой дошкольного образования. В основе образовательной программы комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019) и парциальной программы Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»(М.: ТЦ Сфера, 2018).

Перечень был разработан в соответствии с возрастными группами и направлениями развития обучающихся в контексте ФГОС ДО (Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие, Художественно - эстетическое развитие). Демонстрационный материал был структурирован в соответствии с комплексно - тематическим планированием. Учебно - методическое обеспечение учитывается в «Журнале учета и выдачи методической литературы».

Библиотечно - информационное обеспечение хранится в методическом кабинете. С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD и DVD дисков);
- электронном (сеть Интернет).

Библиотечно - информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- памяток, рекомендаций, консультаций, конспектов, сценариев
- материалов Педагогических советов;
- материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой;
- по организации и проведению праздников в ДОО;
- материалы к новому учебному году, к летней оздоровительной работе.

В 2019 году для удобства и оперативной работы педагогов были оформлены каталоги и картотеки «Картотека художественного слова в процессе режимных моментов», «Картотека физкультминуток», «Гимнастика пробуждения», «Демонстрационный материал для ООД «Развитие речи». Формирование и пополнение фонда библиотечно - информационных ресурсов осуществлялось старшим воспитателем по средствам анализа информации, систематизации и обобщения материалов работы педагогов в соответствии с актуальной обстановкой.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад №62» соответствует реализуемой ООП ДО и обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №62»

В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОО имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- музыкальный - спортивный зал;
- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, туалетные комнаты;
- служебные помещения;
- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования.

В ДОО имеется выход в сеть Интернет, имеются ТСО:

- мультимедийная установка (1 шт.);
- ноутбук (1 шт. методический кабинет);
- компьютеры (1 шт. в кабинете заведующего);
- МФУ (2шт: 1- МФУ в методическом кабинете, 1- МФУ в кабинете заведующего);
- музыкальный центр (1 шт).

В 2019 году с целью улучшения материально-технической базы ДОО были выполнены работы по замене окон, замена шкафчиков в раздевальных комнатах групп, выполнены ремонтные работы по замене потолка в младшей группе, ремонт в медицинском кабинете, ремонт в методическом кабинете.

Пополнялась развивающая предметно-пространственная микро и макро среда ДОО:

- спортивный инвентарь;
- музыкальные инструменты;
- демонстрационные плакаты;
- методические пособия;
- наглядно – дидактические пособия;
- игровые пособия;
- раздаточный материал
- игрушки
- игровая мебель.

Всего освоено средств субвенций на образовательную деятельность 357297,00 рублей. Все приобретенное оборудование постановлено на балансовый учет.

Обеспечение безопасности ДОО

Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану.

В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец-мониторинг».

На входе в здание установлена система «Домофон», видеонаблюдение.

Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки.

Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни.

Сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. В ДОО создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, который находится в исправном состоянии.

В ДОО имеется паспорт антитеррористической защищенности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Реализован план по антитеррористическим мероприятиям в 2018 году.

В 2019 году разработан и оформлен Паспорт дорожной безопасности.

С 6.00 ч. до 18.00 ч. организовано дежурство сотрудников ДОО, с 18.00 до 6.00 такое дежурство осуществляют сторожа.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов. Ежегодно разрабатывается план профилактики детского травматизма.

За 2019 год в ДОО не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данной направлении.

Организация питания. Медицинское обслуживание

ДОО обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом. Нормы питания определяются СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Контроль за разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой и состоянием пищеблока, правилами хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется заведующей ДОО. В 2019 году натуральные нормы были выполнены на 95%.

В ДОО создана Комиссия по контролю за организацией и качеством питания воспитанников. Деятельность комиссии регламентируется Положением, утвержденным приказом заведующего. В состав комиссии входят: старший воспитатель, воспитатель, председатель профсоюзной организации и родительская общественность.

Медицинская деятельность осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» (договор от 01.01.2019).

В ДОО имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет. Медицинский блок оснащен оборудованием, которое позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, проводить контроль за состоянием его здоровья и физическим развитием.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведет наблюдения за воспитанниками.

Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей 5-6 лет проводятся 1 раз в год.

В ДОУ медицинской сестрой проводятся плановые мероприятия:

- R- манту – 1 раз в год;
- плановые прививки в соответствии с прививочным календарем;
- профилактические прививки.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года. Педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

Вывод: Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад №62» находится в удовлетворительном состоянии.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году в МБДОУ «Детский сад № 62» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя мероприятия, включенные в план работы:

Контроль за образовательной работой

Направление	Вид контроля	Срок	Ответственный
Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО («Оценка образовательной деятельности»)	Сравнительный	В течение года	Заведующий ДОО Старший воспитатель
Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО («Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»)	Плановый	Октябрь – май	Старший воспитатель

План оперативного контроля по вопросам организации питания:

Вопросы контроля	Сроки	Цель	Объекты	Контролирующие лица
1. Доставка и транспортировка продуктов питания	Ежедневно	Качество и сертификация поставляемых продуктов питания	Пищеблок	Заведующий Завхоз
2. Хранение продуктов питания на складе	Еженедельно	Соблюдение санитарных требований	Пищеблок, складское помещение	Заведующий Завхоз
3. Санитарное состояние помещений ДОУ	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил	Групповые, дополнительные помещения ДОО	Заведующий
4. Выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Пищеблок	Заведующий
5. Организация питания воспитанников	Ежедневно	Выполнение норм питания, санитарно-гигиенических	Все группы	Заведующий Старший воспитатель

		норм, соблюдение режима		
--	--	-------------------------------	--	--

Вывод: МБДОУ в 2019 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	86 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	86 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	86 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	10,5

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/11,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/11,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человека/88,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человека/88,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человек/ 44,4%
1.8.2	Первая	5 человек/55,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	0
	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/22,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/11,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	9 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 86человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 (ранний возраст) 2 (дошкольный возраст)кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,84 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да