Согласовано:
Заседание педагогического совета
От 31.08.2020 протокол № 1

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №62»
_____ Чуфарина Ю.В.
Приказ № 35 от «31» 08 2020г.

Рабочая программа педагога средней – старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62»
2020 - 2021 учебный год

Составили:
Щепетова Татьяна Александровна
воспитатель первой квалификационной категории
Фильченкова Людмила Юрьевна
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Дзержинск, 2020г.

№ п/п	Оглавление	Страница
1. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 4 до 6лет	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	
1.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	
1.4.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**	
1.4.1.	Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.	
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.3.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.	
1.4.4.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
1.5.	Особенности осуществления образовательного процесса	
2. Содержательный раздел.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
2.7.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики	

	их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
3.Организационный раздел.		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО	
3.3.1.	Учебный план	
3.3.2.	Календарный учебный график	
3.3.3.	Режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.6.	Описание материально – технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	
4.Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
Обязательная часть.

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 62» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 4-6 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

Программа Учреждения разработана в соответствии с документами:

-Конституцией РФ;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.30-49-13); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г № 26;

-Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Конвенция о правах ребенка;

-Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62».

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2019 года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Сочетание программ и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ строилось с позиции следующих требований:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

-парциальные программы строятся на единых принципах.

- набор программ обеспечивают выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (культурных практик): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, 6 степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений

совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4 до 6 лет

Сведения об образовательном учреждении

Возрастные особенности детей от 4 до 6 лет – стр.36-38 «Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,.2019 г.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (стр. 20 - 22).

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
4-6 лет	**Развитие игровой деятельности**: – ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; – проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; – выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; – проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; – проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; – в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнёрами по игре. **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**: – ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; – внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; – в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). **Ребенок в семье и сообществе**: – имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и

	будущем; – имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; – проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; – имеет представление о семье и ее истории. **Формирование позитивных установок к труду творчеству**: – ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; – умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; – ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает зги представления в играх; – умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. **Формирование основ безопасности**: – ребёнок с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; – в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; – умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
5-6 лет	**Развитие игровой деятельности**: – самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; – умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; – умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; – умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; – в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; – проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; – в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** – имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; – положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность но отношению к незнакомым людям; – употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);

	– умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. **Ребенок в семье и сообществе**: – через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе; – имеет представление о своей семье и ее истории; – проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания. **Формирование позитивных установок к труду творчеству**: – ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; – бережно относится к предметному миру, как результату груда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; – самостоятелен, инициативен в самообслуживании; – помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; – участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности. **Формирование основ безопасности**: – ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; – имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; – знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; – умеет соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; – пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; – умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-6 лет	**Формирование элементарных математических представлений** – имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). – умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнивать две группы предметов. – имеет представления о порядковом счете – имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета – уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет – сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или

	приложения их друг к другу – сравнивает предметы по двум признакам величины – устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины – имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. – умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); – понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность; **Ознакомление с предметным и социальным миром** – имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину – имеет представление о правилах поведения в общественных местах – знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). – Знает о культурных явлениях (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. – знает о самых красивых местах родного города , его достопримечательностях. – Знает ос различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. – имеет представлений об объектах окружающего мира. – знает о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). – знает о признаках предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес. – знает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах **Ознакомления с миром природы** – имеет представления детей о природе. – знает о домашних животных, декоративных рыбках (золотых рыбках, кроме вуалехвоста и телескопа, карасе и др.), птицах (волнистый попугайчик, канарейка и др.). – имеет представления о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). – имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). – имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). – знает о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними. – узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен) – имеет представления о свойствах песка, глины и камня. – Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок – (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. – имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). – умеет замечать изменения в природе.

	– знает об охране растений и животных. **Познавательно - исследовательская деятельность** – проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; – освоил правила простейших настольно-печатных игр – умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
5-6 лет	**Формирование элементарных математических представлений** – ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); – правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов(+1и-1) – различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; – соотносит объёмные и плоскостные фигуры; – выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; – ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом), называет части суток, дни недели; – понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; – создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов – разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. – умеет считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства – сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. – называет части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. – понимает смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); **Ознакомление с предметным и социальным миром** – знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания; – знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; – знает столицу России; – имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; – называет виды транспорта инструменты, бытовую технику; – определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса); – сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). – умеет самостоятельно определятьматериалы, из которых изготовлены

	предметы, характеризовать свойства икачества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. – знает культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением ними профессиями, правилами поведения. **Ознакомления с миром природы** – имеет представление о сутках знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; – имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. знает с понятия «лес», «луг» и «сад». – знает о комнатных растениях – знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. – Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). – знает птицах (на примере ласточки, скворца и др.). – имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). – знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. – знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон – знает человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. – имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. – умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). – Знает о взаимодействии живой и неживой природы. – знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. **Познавательно - исследовательская деятельность** – активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения – умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-6 лет	**Развитие речи** – употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; – определяет и называет местоположение предмета, время суток; – употребляет существительные с обобщающим значением; – умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; – согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи, образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных; – участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их **Приобщение к художественной литературе** – просит прочитать, понравившийся отрывок из произведения; – сформирован интерес к книге, рассматривает иллюстрации в книгах

5-6 лет	**Развитие речи** – речь обогащена существительными, прилагательными, наречиями; – делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; – решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; – имеет богатый словарный запас; – поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи; – подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; – умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; – составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; – имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; – драматизирует небольшие сказку, читает по ролям, читает стихотворение; – составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; – владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове; – сравнивает слова по длительности; – находит слова с заданным звуком, может определить место звука в слове **Приобщение к художественной литературе** – сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям; – умеет объяснять, с опорой на прочитанное произведение, особенности жанровых произведений; – выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в инсценировках; – обращает внимание на иллюстрации в книгах
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-6 лет	**Приобщение к искусству** – определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки; – знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор – знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танец, музыка, картина, скульптура – знает, что дома - это архитектурные сооружения; – знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички) **Изобразительная деятельность:** **Рисование** – умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура; – изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы; – передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; – умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине – выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи;

	– умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; – использует разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира **Лепка** – создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию – украшает вылепленные фигуры узором при помощи стеки; – умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки **Аппликация** – правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; – умеет аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей **Музыкальная деятельность** – при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца; – умеет петь протяжно, подвижно, согласованно; – может выполнять танцевальные движения: прямой голоп, пружинка, кружение по-одному и в парах; – различает звуки по высоте; – различает характер музыки, узнает знакомые произведения; – выделяет выразительные средства музыкального произведения; – умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне **Конструктивно-модельная деятельность** – умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; – умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; – может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога; – умеет сгибать прямоугольный лист пополам; – изготавливает поделки из природного материала **Народное декоративно-прикладное искусство** – учиться создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; – начинает выделять элементы городецкой росписи **Развитие игровой деятельности** – умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов; – умеет выстраивать линию поведения в роли. Использует атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; – умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию
5-6 лет	**Приобщение к искусству** – соотносит художественный образ и средства выразительности; – внимательно рассматривает задания, замечает их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций; – знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников – знаком с понятиями «Народное искусство», «Виды и жанры народного искусства» – определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, гжель, хохлома

	– бережно относится к произведениям искусства **Изобразительная деятельность:** **Рисование** – умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок; – передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, знает, что предметы на плоскости могут располагаться по-разному; – начинает передавать движения фигур – использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры) – умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлить цвет, добавляя краску в воду – создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, сюжетные и предметные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений – создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения – использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов – выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства **Лепка** – лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы – умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы – умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты – создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывая их; – умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносит рисунок, обозначает глаза, шерсть животного, узор, и т.д. **Аппликация** – изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги – умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам; – создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями **Музыкальная деятельность** – различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); – различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); – может петь без напряжения, плавно, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; – может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки; – умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); – свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами; – умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей; – начинает импровизировать мелодию на заданный текст; – проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера;

	Конструктивно-модельная деятельность – умеет анализировать образец постройки; – может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку; – самостоятельно подбирает необходимый строительный материал; – умеет работать коллективно; – умеет заменять одни детали постройки другими **Народное декоративно-прикладное искусство** – создает изображения по мотивам народной декоративной росписи; – осваивает специфику росписи Полохов- Майдан, городецкую роспись; – умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия; – умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек; – украшает узорами предметы декоративного искусства **Развитие игровой деятельности** – использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бт-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, кукольный и др.); – самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-6 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** – знает части тела и органы чувств человека, их роль в организме человека; – имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека; – умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятия «Здоровье», «Болезнь»; – умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах; – следит за своим внешним видом; – самостоятельно умывается п мере загрязнения, после пользования туалетом **Физическая культура** – умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; – перелезает с одного гимнастического пролета на другой; – умеет прыгать через короткую скакалку; – ловит мяч с расстояния; – метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; – умеет кататься на двухколесном велосипеде; – выполняет ведущую роль в подвижной игре; – умеет действовать по сигналу
5-6 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** – имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон), и факторах, разрушающих здоровье; – знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; – имеет представления об активном отдыхе; – имеет представление о роли гигиены; – имеет представления о правилах ухода за больными, сочувствует им **Физическая культура** – умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

	– умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; – умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; – может прыгать на мягкое покрытие; прыгать в обозначенное место с высоты; прыгать в длину с места, с разбега; в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; – умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; – умеет кататься на самокате; – знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми-эстафетами; – ходит на лыжах переменным скользящим шагом; – самостоятельно организует знакомые подвижные игры; – участвует в упражнениях и играх с элементами спорта

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка воспитателями и специалистами ДОУ в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития воспитанника» МБДОУ «Детский сад № 62» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно 2 раз в год , в начале (1-2неделя октября) и конце (3-4 неделя мая) учебного года.

1.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Куцаковой Л.В. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие творческих способностей детей, сноровку, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, и дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

-«Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения»(34%);

-«Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (32%);

- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%);

-«Художественно-эстетическое развитие»: оркестр(47%), «конструирование и художественный труд» (69%)

-«Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни(31%),ритмическая гимнастика(40%).

Т.о. с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу: в области «Познавательное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие»: Куцакову Л.В. Конструирование и художественный труд в деском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера,2019

Актуальность программы.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;

- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Актуальность программы и в том, что развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок и т.д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Практическая значимость. Содержание работы с детьми по конструированию и художественному труду отразилось в двух вариантах ее реализации, применимых во всех возрастных группах детского сада. Реализация программы предполагает, что начиная уже

с младшего дошкольного возраста детям дается возможность постигать свойства различных материалов, активно действуя с ними. Методы сотрудничества, сотворчества являются основными. Детей нацеливают не на постепенное овладение способами изготовления однотипных построек и поделок, а на изготовление множества различных конструкций и изделий с помощью основного усвоенного ими способа действия.

Новизна программы является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Для закрепления знаний в каждом занятии используется дидактическая игра или упражнение.

Вся работа дополнительного образования построена на желании детей научиться делать что- то новое, необычное, своими руками, а точнее быть немного волшебниками. Новизна не только в том, чтобы научить детей создавать что-то новое, но и находить применение создаваемым поделкам. Занятия спланированы так, что большая часть — поделок- это нужные в быту предметы и находят применение в игре, на занятиях, служат украшением.

Цели и задачи Программы.

Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи:

1. Сформировать у дошкольников познавательную и следовательскую активность
2. Сформировать у дошкольников стремление к умственной деятельности.
3. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.
4. Развивать у детей эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.
5. Обучать детей разным техническим приемам изображения предметов окружающей среды в разных видах художественного ручного труда. -Вызывать интерес к различным материалам (глине, бумаге, ткани, природному материалу и т. д), желание познавать их и действовать с ними.
6. Формировать способность преобразовывать представления на основе накопленных знаний, опыта и воображения для создания самостоятельных изделий творческого характера, вносить инициативу и замысел, содержание и форму изображаемого.
7. Пробуждать потребность посильно вносить элементы красивого, изящного в свой быт, игры.
8. Создавать благоприятный климат на занятиях и условия для совместной, ручной работы детей, обучая правилам и средствам общения, позволяющим вступать в контакты друг с другом, замечать затруднения сверстников и оказывать помощь.
9. Укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, желание добиваться результата и помогать ему в этом.
10. Способствовать переносу усвоенных приемов работы с материалами в свободную самостоятельную деятельность детей и побуждать к вариативному их использованию.
11. Воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умения делать волевые усилия для достижения поставленной цели.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

- принцип *культуросообразности*: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- принцип *сезонности:* построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи* продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно чувственного опыта;
- принцип *взаимосвязи* обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.4.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

4-5 лет	**Конструирование** – Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств. – Преобразовывает постройки в соответствии с заданием. – Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
5-6 лет	**Конструирование** – Анализирует образец постройки. – Планирует этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. – Создает постройки по рисунку. – Работает коллективно. **Художественный труд** – Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях. – Создает из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). – Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки,

	ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

1.4.4. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг результатов освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 1 раза в год (3-4 неделя мая) в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками по конструированию и художественному труду в детском саду проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития воспитанника» МБДОУ «Детский сад № 62» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62».

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.

Функциональное использование группы.

Средняя – старшая группа располагается на втором этаже здания, площадь её составляет **67,95**кв.м.

Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы МБДОУ «Детского сада№62».

Особенность работы группы: 5-ти дневная неделя, с 6.00 до 18.00 Продолжительность пребывания детей в группе: 12 часов.

Общие сведения о воспитателях.

Тычинина Ирина Владимировна, воспитатель 1 квалификационной категории.

*Преподаваемые дисциплины***:** "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие"

Образование: среднее - профессиональное: «Дзержинский педагогический колледж», 2007г; квалификация: «воспитатель дошкольных учреждений».

Повышение квалификации: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» 4.12.2017 – 15.12.2017г. «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» (72 часа)

Общий стаж работы: 8 лет

Стаж работы по специальности: 8 лет

Барышникова Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории

*Преподаваемые дисциплины***:** "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие"

Образование: среднее – специальное: «Дзержинский педагогический колледж», 1997г; , квалификация «воспитатель дошкольных учреждений»

Повышение квалификации: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» 2.10.2017 – 25.10.2017г. «Психолого-педагогические условия развития

личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в контексте ФГОС ДО» (72 часа)

Общий стаж работы: 24 года

Стаж работы по специальности: 24 года

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-6лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям (Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г см стр. 65-163).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, ,/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г см. стр 66-67.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, ,/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г см. стр.86-87.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,,/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г см. стр. 114

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживанбия персонажам художественной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, ,/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г см. стр.125-126 стр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Основные цели и задачи прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,,/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г см. стр. 154-155

Возраст	**Цели и задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности /Методическое обеспечение**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
4-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.69, 72-73,75,78-79,83)	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр 5-80) **Развитие игровой деятельности** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.13-153) **Сюжетно-ролевые игры** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.13-49) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015г. (стр.59-65) **Дидактические игры**

		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.126-152) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду .Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. (71-75) Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень. *(элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность)* Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. лето. *(элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность)* **Ребенок в семье и сообществе** Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70) В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56, 65-66) **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.48-57, стр. 82-89, 106-109) **Формирование основ безопасности** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.11, 13, 30, 40, 47, 51, 52) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.17-24, 68, 71)
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.70,73,76,79-81,84)	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения** Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (стр 5-67) **Развитие игровой деятельности** Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. **Сюжетно-ролевые игры** Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. **Дидактические игры** Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.90-95) Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

		Осень. Зима. Весна. Лето. *(элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность)* Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. М.П. Костюченко. – Волгогрд: Учитель, 2016 **Ребенок в семье и сообществе** Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми чувствах и эмоциях».М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр.7-156) **Этические беседы** В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.14-16, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46,50-51,57-58,66) Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр6-79) **Беседы, ситуативный разговор** Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г.(стр.70) **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.25-33, стр. 58-74, 89-105) **Формирование основ безопасности** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8,11, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 28) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.25, 26, 29, 31, 33, 35, 69) Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице».М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр6-119) Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012г. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2004г.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
4-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного	**Организованная образовательная деятельность** **Формирование элементарных математических представлений**

	образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.89-90, 94-95, 101, 104-106, 110-111)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.12), № 2 (стр.13), № 3 (стр.14), № 4 (стр.14) Октябрь: № 1 (стр.15), № 2 (стр.17), № 3 (стр.18), № 4 (стр.19) Ноябрь: № 1 (стр.21), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр.25) Декабрь: № 1 (стр.28), № 2 (стр.29), № 3 (стр.31), № 4 (стр.32) Январь: № 1 (стр.33), № 2 (стр.34), № 3 (стр.35), № 4 (стр.36) Февраль: № 1 (стр.37), № 2 (стр.39), № 3 (стр.40), № 4 (стр.42) Март: № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46) Апрель: № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.51) Май: № 1 (стр.49), № 2 (стр.50), № 3 (стр.51), № 4 (стр.52) –закрепление пройденного материала **Ознакомление с предметным и социальным миром** О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 0,5 занятий в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1 стр 18; Занятие № 2 стр.19; Октябрь: Занятие № 3 стр.21: Занятие № 4 стр.24; Ноябрь: Занятие № 5стр.26; Занятие № 6 стр.27; Декабрь: Занятие № 7 стр.28; Занятие № 8 стр.31; Январь: Занятие № 9 стр.33; Занятие № 10 стр.34; Февраль: Занятие № 11 стр.36; Занятие № 12 стр.37; Март: Занятие № 13 стр.40; Занятие № 14 стр.41; Апрель: Занятие № 15 стр.43; Занятие № 16 стр.46; Май: Занятие № 17 стр.48; Занятие № 18 стр.49; **Ознакомление с миром природы** Из расчета 0,5 занятия в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год Организованная образовательная деятельность (фронтальная) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Сентябрь: Занятие № 1 стр 28; Занятие № 2 стр.30; Октябрь: Занятие № 3 стр.33; Занятие № 4 стр.36; Ноябрь: Занятие № 5 стр.38; Занятие № 6 стр.41; Декабрь: Занятие № 7 стр.43; Занятие № 8 стр.45; Январь: Занятие № 9 стр.48; Занятие № 10 стр.50;

		Февраль: Занятие № 11 стр.53; Занятие № 12 стр.54; Март: Занятие № 13 стр.57; Занятие № 14 стр.59; Апрель: Занятие № 15 стр.64; Занятие № 16 стр.66; Май: Занятие № 17 стр.69; Занятие № 18 стр.69 **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016 г. **Прогулка** Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень. *(наблюдения, познавательно исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, подвижные игры)* Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. лето. *(наблюдения, познавательно исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, подвижные игры)* **Дидактические игры и упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (стр.54-55) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.19-21, 28-29, 32-33, стр.60-61) **Наблюдения** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.74-91) **Игры, беседы** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.53-82) **Игры, эксперимены** Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.9-77) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-65)
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного	**Организованная образовательная деятельность** **Формирование элементарных математических представлений**

	образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.90-91,96-97,101, 106-107, 111-112)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц – всего 36 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.13), № 2 (стр.15), № 3 (стр.17), № 4 (стр.17) Октябрь: № 1 (стр.18), № 2 (стр.19), № 3 (стр.21), № 4 (стр.22) Ноябрь: № 1 (стр.24), № 2 (стр.25), № 3 (стр.27), № 4 (стр.28) Декабрь: № 1 (стр.29), № 2 (стр.32), № 3 (стр.32), № 4 (стр.34) Январь: № 1 (стр.36), № 2 (стр.39), № 3 (стр.41), № 4 (стр.43) Февраль: № 1 (стр.44), № 2 (стр.46), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49) Март: № 1 (стр.51), № 2 (стр.53), № 3 (стр.55), № 4 (стр.56) Апрель: № 1 (стр.58), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63) Май: № 1 (стр.58), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63)-закрепление пройденного материала **Ознакомление с миром природы** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Из расчета0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1стр36-37; Занятие № 2стр.38-41; Октябрь: Занятие № 3стр.41-42; Занятие № 4 стр.42-45; Ноябрь: Занятие № 5 стр.45-49; Занятие № 6 стр.49-53; Декабрь: Занятие № 7 стр.53-55; Занятие № 8стр.55-57; Январь: Занятие № 9стр.57-59; Занятие № 10стр.59-62; Февраль: Занятие №11 стр.62-63; Занятие №12 стр.63-66; Март: Занятие № 13 стр.66-68; Занятие № 14 стр.69-71; Апрель: Занятие № 15 стр.71-72; Занятие № 16 стр.73-74; Май: Занятие № 17 стр.74-77; Занятие № 18 стр.77-79 **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** Из расчета 0,5 в неделю, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год

		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Сентябрь: Занятие № 1 стр 20; Занятие № 2 стр.22; Октябрь: Занятие № 3 стр.24; Занятие № 4 стр.25; Ноябрь: Занятие № 5 стр.27; Занятие № 6 стр.28; Декабрь: Занятие № 7 стр.31; Занятие № 8 стр.32; Январь: Занятие № 9 стр.34; Занятие № 10 стр.35; Февраль: Занятие № 11 стр.37; Занятие № 12 стр.38; Март: Занятие № 13 стр.41; Занятие № 14 стр.43; Апрель: Занятие № 15 стр.45; Занятие № 16 стр.46; Май: Занятие № 17 стр.49; Занятие № 18 стр.50 **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016 г. **Прогулка** Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. *(наблюдения, исследовательская деятельность, элементарная трудовая деятельность, игровая деятельность, подвижные игры)* Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. М.П. Костюченко. – Волгогрд: Учитель, 2016 **Дидактические игры и упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.65-66) Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.10, 14, 16, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 65) **Наблюдения**

		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.80-103) **Игры, беседы** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5- 6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.52-62) Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр4-57) **Игры, эксперименты** Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.9-78) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-65) **Проектная деятельность** Веракса Н,Е.,Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.9-43) Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель.
Образовательная область «Речевое развитие»		
4-6лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.118-119, 123)	**Организованная образовательная деятельность** **Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.27), № 2 (стр.28),№ 3 (стр.29), № 4 (стр.30) Октябрь: № 1 (стр.31), № 2 (стр.32), № 3 (стр.33), № 4 (стр.34) Ноябрь: № 1 (стр.35), № 2 (стр.36), № 3 (стр.38), № 4 (стр.39) Декабрь: № 1 (стр.43), № 2 (стр.44), № 3 (стр.45), № 4 (стр.46) Январь: № 1 (стр.48), № 2 (стр.49), № 3 (стр.50), № 4 (стр.52) Февраль: № 1 (стр.53), № 2 (стр.53), № 3 (стр.55), № 4 (стр.56) Март: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.62) Апрель: № 1 (стр.63), № 2 (стр.63), № 3 (стр.65), № 4 (стр.66) Май: № 1 (стр.68), № 2 (стр.69), № 3 (стр.70), № 4 (стр.71) **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**

		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016 г. **Приобщение к художественной литературе** «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» под ред. Стоногого.О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.73-75) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. (стр. 87-98) **Развитие творческого мышления** Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. (стр. 27 – 87)
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.118-119, 124)	**Организованная образовательная деятельность** **Развитие речи** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 2 занятие в неделю, 8 занятия в месяц – всего 72 занятий в год: Сентябрь: № 1 (стр.30), № 2 (стр.32),№ 3 (стр.33), № 4 (стр.34),№ 5 (стр.35), № 6 (стр.37), № 8 (стр.40) Октябрь: № 1 (стр.40), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4 (стр.44), №5 (стр.46), № 6 (стр.47), № 7 (стр.48), №8 (стр.49). Ноябрь: № 1 (стр.50), № 2 (стр.51), № 3 (стр.52), № 4 (стр.53), №5 (стр.55), № 6 (стр.56), № 7 (стр.56), №8 (стр.56). Декабрь: № 1 (стр.60), № 2 (стр.61), № 3 (стр.63), № 4 (стр.64), №5 (стр.66), № 6 (стр.67), № 7 (стр.68), №8 (стр.69). Январь: № 1 (стр.70), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.74), №5 (стр.75), № 6 (стр.76), № 7 (стр.77), №8 (стр.79). Февраль: № 1 (стр.80), № 2 (стр.82), № 3 (стр.83), № 4 (стр.83), №5 (стр.84), № 6 (стр.86), № 7 (стр.87), №8 (стр.88). Март: № 1 (стр.91), № 2 (стр.92), № 3 (стр.93), № 4 (стр.94), №5 (стр.95), № 6 (стр.95), № 7 (стр.96), №8 (стр.97). Апрель: № 1 (стр.98), № 2 (стр.99), № 3 (стр.101), № 4 (стр.102), №5 (стр.103), № 6 (стр.104), № 7 (стр.104), №8 (стр.105). Май: № 1 (стр.106), № 2 (стр.107), № 3 (стр.107), № 4 (стр.108), №5 (стр.109), № 6 (стр.109), № 7 (стр.110), №8 (стр.110).

		Образовательная деятельность в ходе режимных Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016 г. **Приобщение к художественной литературе** «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под ред. Стоногого О.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. (стр. 87-98) **Развитие творческого мышления** Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. (стр. 27 – 87)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.127-128, 133-135,144, 147-148, 152-156)	**Организованная образовательная деятельность** **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. **Рисование** Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц – всего 36 занятий в год Сентябрь: Занятие № 1 стр23; Занятие № 2 стр.25; Занятие № 3 стр.27; Занятие № 4 стр.30; Октябрь: Занятие № 5 стр.31; Занятие № 6 стр.33; Занятие № 7 стр.34; Занятие № 8 стр.36; Ноябрь: Занятие № 9 стр.38; Занятие № 10 стр.40; Занятие № 11 стр.42; Занятие № 12 стр.43; Декабрь: Занятие № 13 стр.45; Занятие № 14 стр.47; Занятие № 15 стр.48; Занятие № 16 стр.50; Январь: Занятие № 17 стр.51; Занятие № 18 стр.52; Занятие № 19 стр56; Занятие № 20 стр.57; Февраль: Занятие № 21 стр.58; Занятие № 22 стр.60;Занятие № 23 стр.61; Занятие № 24 стр.62; Март: Занятие № 25 стр.64; Занятие № 26 стр.68; Занятие № 27 стр.69; Занятие № 28 стр.71; Апрель: Занятие № 29 стр.72; Занятие № 30стр.74; Занятие № 31 стр.75; Занятие № 32 стр.77; Май: Занятие № 33 стр.78; Занятие № 34 стр.80; Занятие № 35 стр.81; Занятие № 36 стр.82

		Лепка Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц , 18 занятий в год Сентябрь: № 1(стр.23), № 2 (стр.24) Октябрь: № 3 (стр.32), № 4 (стр.35) Ноябрь:№ 5 (стр.39), № 6 (стр.42) Декабрь: № 7 (стр.47), № 8 (стр.50) Январь: № 9 (стр.51), № 10 (стр.53) Февраль: № 11 (стр.61), № 12 (стр.62) Март: № 13 (стр.66), № 14 (стр.70) Апрель:№ 15 (стр.73), № 16 (стр.74) Май: № 17 (стр.78), № 18 (стр.82) **Аппликация** Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: № 1 (стр.25), № 2 (стр.30) Октябрь: № 3 (стр.34), № 4 (стр.35) Ноябрь: № 5 (стр.39), № 6 (стр.41) Декабрь: № 7 (стр.46), № 8 (стр.49) Январь: № 9 (стр.52), № 10 (стр.54) Февраль: № 11 (стр.60), № 12 (стр.63) Март: № 13 (стр.64), № 14 (стр.66) Апрель: № 15 (стр.73), № 16 (стр.75) Май: № 17 (стр.79), № 18 (стр.81) **Музыкальная деятельность** Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год Сентябрь: № 1 (стр.39), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4 (стр.45), №5 (стр.46), № 6 (стр.49), № 7 (стр.51), № 8 (стр.53) Октябрь: № 1 (стр.55), № 2 (стр.57), № 3 (стр.59), № 4 (стр.61), № 5 (стр63), № 6 (стр.65), № 7 (стр67), № 8 (стр.70) Ноябрь: № 1 (стр.74), № 2 (стр.76), № 3 (77), № 4 (79), № 5 (стр.82), № 6 (стр.83), № 7 (стр.86), № 8 (стр.89) Декабрь:№ 1 (стр. 90), № 2 (стр.92), № 3 (стр.94), № 4 (стр.96), № 5 (стр.98), № 6 (стр.99), № 7 (стр.101), № 8 (стр.102) Январь: № 1 (стр.104), № 2 (стр.106), № 3 (стр.107), № 4 (стр.109), № 5 (стр.110), № 6 (стр.113), № 7 (стр.115), № 8 (стр.117) Февраль: № 1 (стр.119), № 2 (стр.121), № 3 (стр.123), № 4 (стр.125), № 5 (стр.127), № 6 (стр.128), № 7 (стр.130), № 8 (стр.132) Март: № 1 (стр.134), № 2 (стр. 136), № 3 (стр137), № 4 (стр139),№ 5 (стр.141), № 6 (стр.142), № 7 (стр.144), № 8 (стр.146) Апрель: № 1 (стр.148), № 2 (стр.150), № 3 (стр.152), № 4 (стр.154), № 5 (стр.156), № 6 (стр.158), № 7 (160), № 8 (стр.162)

		Май: № 1 (стр.165), № 2 (стр.167), № 3 (стр.168), № 4 (стр.170), № 5 (стр.172), № 6 (стр.173), № 7 (стр.175), № 8 (стр.176) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 7, 16-19, 36-39) **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016 г. **Развитие художественных способностей** Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.119-125) Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2016 **Приобщение к искусству** Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.97, 118) **Конструктивно-модельная деятельность** Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет. Наглядно-дидактический комплект Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016 г. **Театрализованные игры** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.(стр.52-123) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (65-71) **Музыкально – досуговая деятельность** Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель (стр.190 - 323) Давыдова М.А. Сценарии музыкальных и фольклерных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. М.: ВАКО, 2007г Рябцева И.Ю, Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей. – Ярославль: «Академия развтия», 1999г.

		Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2006г. ЖдановаЛ.Ф. Праздник в детском саду. Занимательные сценарии. – М.: №Аквариум ЛТД», 2000г.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.128-129, 135-139, 144-145, 148-150, 153)	**Организованная образовательная деятельность** **Изобразительная деятельность** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. **Рисование** Из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц – всего 72 занятия в год Сентябрь: № 2 (стр.30), № 4 (стр.31),№ 5 (стр.32), № 7 (стр.33),№ 8 (стр.34), № 9 (стр.34), № 11 (стр.36), № 12 (стр.36) Октябрь: № 14 (стр.37), № 16 (стр.39), № 20 (стр.42), № 20 (стр.42), № 21 (стр.43), №22 (стр.43), № 23 (стр.44), № 24 (стр.45) Ноябрь: № 25 (стр.45), № 27 (стр.47), № 29 (стр.48), № 31 (стр.50), №33 (стр.51), № 34 (стр.52), № 36 (стр.54), №37 (стр.55). Декабрь: № 38 (стр.55), № 40 (стр.57), № 41 (стр.58), № 42 (стр.59), № 42 (стр.59), № 44 (стр.60), №46 (стр.61). № 48 (стр.63) Январь: № 49 (стр.63), № 51 (стр.64), № 53 (стр.66), №55 (стр.67), № 57 (стр.69), № 58 (стр.70), №60 (стр.71). № 61 (стр.72) Февраль: № 62 (стр.73), № 64 (стр.75), № 66 (стр.76), №67 (стр.76), № 69 (стр.78), № 70 (стр.79), №71 (стр.80). № 73 (стр.82) Март: № 74 (стр.82), № 76 (стр.83), № 77 (стр.84), № 78 (стр.85), № 79 (стр.86), №82 (стр.88), № 84 (стр.89), № 85 (стр.90) Апрель: № 86 (стр.91), № 88 (стр.92), №90 (стр.94), № 94 (стр.97), №96 (стр.99), №96 (стр.99), № 97 (стр.99), № 98 (стр.100) Май: № 100 (стр.101), № 102 (стр.103), № 102 (стр.103), №104 (стр.104), №106 (стр.105), № 108 (стр.107), №109 (стр.108), №109 (стр.108). **Лепка** Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц , 18 занятий в год Сентябрь: № 1(стр.29), № 6 (стр.32) Октябрь: № 13 (стр.37), №17(стр.39),№ 19 (стр.41) Ноябрь:№ 30 (стр.49), № 32 (стр.51) Декабрь: № 39 (стр.56), № 45 (стр.60) Январь: № 50 (стр.64), № 54 (стр.67), №56(стр.68) Февраль: № 63 (стр.74), № 72 (стр.81) Март: № 75 (стр.83), № 80 (стр.86) Апрель:№ 87 (стр.91), № 91 (стр.95), №95(стр.98) Май: № 99 (стр.101), №103 (стр.103), № 105 (стр.104) **Аппликация**

		Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год Сентябрь: № 3 (стр.30), № 10 (стр.35) Октябрь: № 15 (стр.38), № 18 (стр.40) Ноябрь: № 26 (стр.46), № 28 (стр.47), № 35 (стр.53) Декабрь: № 43 (стр.59),№ 47 (стр.61) Январь: № 52 (стр.65), № 59 (стр.71) Февраль: № 65 (стр.75), № 68 (стр.77) Март: № 81 (стр.87), № 83 (стр.89) Апрель: №89 (стр.93), № 92 (стр.96), № 93 (стр.97) 3Май: № 101(стр.102), № 107 (стр.106) **Музыкальная деятельность** Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год Сентябрь: № 1 (стр.40), № 2 (стр.43), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49), №5 (стр.51), № 6 (стр.53), № 7 (стр55), № 8 (стр.57) Октябрь: № 1 (стр.59), № 2 (стр.60), № 3 (стр.61), № 4 (стр.63), № 5 (стр.5265), № 6 (стр.66), № 7 (5568), № 8 (стр.70) Ноябрь: № 1 (стр.74), № 2 (стр.76), № 3 (стр77), № 4 (стр78), № 5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (стр.84), № 8 (стр.86) Декабрь:№ 1 (стр. 89), № 2 (стр.91), № 3 (стр.93), № 4 (стр.94), № 5 (стр.96), № 6 (стр.97), № 7 (стр.99), № 8 (стр.101) Январь: № 1 (стр.102), № 2 (стр.105), № 3 (стр.107), № 4 (стр.110), № 5 (стр.112), № 6 (стр.113), № 7 (стр.115), № 8 (стр.117) Февраль: № 1 (стр.118), № 2 (стр.120), № 3 (стр.122), № 4 (стр.124), № 5 (стр.125), № 6 (стр.127), № 7 (стр.129), № 8 (стр.130) Март: № 1 (стр.131), № 2 (стр. 133), № 3 (135), № 4 (137),№ 5 (стр.139), № 6 (стр.141), № 7 (стр.143), № 8 (стр.145) Апрель: № 1 (стр.146), № 2 (стр.149), № 3 (стр.150), № 4 (стр.152), № 5 (стр.153), № 6 (стр.157), № 7 (160), № 8 (стр.163) Май: № 1 (стр.165), № 2 (стр.166), № 3 (стр.168), № 4 (стр.170), № 5 (стр.172), № 6 (стр.173), № 7 (стр.175), № 8 (стр.177) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 8, 19-23, 39-44) **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика –

		Синтез, 2016 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016 г. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду.для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 **Приобщение к искусству** Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 97-101, 117-123) **Развитие художественных способностей** Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр.125-132) Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2016 **Конструктивно-модельная деятельность** Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. Наглядно-дидактический комплект Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016 г. **Театрализованные игры** Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.82-90) **Музыкально – досуговая деятельность** Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа . / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель (стр.214-347) Давыдова М.А. Сценарии музыкальных и фольклерных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. М.: ВАКО, 2007г Рябцева И.Ю, Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей. – Ярославль: «Академия развтия», 1999г. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2006г. ЖдановаЛ.Ф. Праздник в детском саду. Занимательные сценарии. – М.: №Аквариум ЛТД», 2000г.

Образовательная область «Физическое развитие»		
4-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.156-157, 160-161)	**Организованная образовательная деятельность** **Физическая культура в помещении** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Из расчета 3 занятия в неделю, 12 – в месяц, 108 – в год. Сентябрь: № 1 (стр.19-20), № 2 (стр.20), № 3 (стр.21),№ 4 (стр.21-22), № 5 (стр.23), № 6 (стр.23), № 7 (стр.24-25), № 8 (стр.26), № 9 (стр.26), № 10 (стр.26-28), № 11 (стр.28-29), № 12 (стр.29). Материал для повторения: стр.29-30. Октябрь: № 13 (стр.30-32), № 14 (стр.32), № 15 (стр.32-33), № 16 (стр. 33-34), № 17 (стр.34), № 18 (стр.34- 35), № 19 (стр.35), № 20 (стр.35-36), № 21 (стр.36), № 22 (стр.36-37), № 23 (стр.37-38), № 24 (стр.38). материал для повторения: стр. 38-39. Ноябрь: № 25 (стр.39-40), № 26 (стр.40), № 27 (стр.40-41), № 28 (стр.41-42), № 29 (стр.42), № 30(стр.43), № 31 (стр.43-44), № 32 (стр.44), № 33 (стр.45), № 34 (стр.45-46), № 35 (стр.46), № 36 (стр.46-47). Материал для повторения: стр. 47-48. Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49), № 3 (стр.49), № 4 (стр.50-51), № 5 (стр.51), № 6 (стр.51), № 7 (стр.52-53), № 8 (стр.54), № 9 (стр.54), № 10 (стр.54-56), № 11 (стр.56), № 12 (стр.56). Материал для повторения: стр. 57. Январь: № 13 (стр.57-58), № 14 (стр.58-59), № 15 (стр.59), № 16 (тр.59-60), № 17 (стр.60), № 18 (стр.60-61), № 19 (стр.61-62), № 20 (стр.62), № 21 (стр.62-63), № 22 (стр.63-64), № 23 (стр.64), № 24 (стр.62-63). Материал для повторения: стр.64-65. Февраль: № 25 (стр.65-66), № 26 (стр.66), № 27 (стр.67), № 28 (стр.67-68), № 65 (стр.68), № 30 (стр.68-69), № 31 (стр.69-70), № 32 (стр.70), № 33 (стр.70), № 34 (стр.70-71), № 35 (стр.71-72), № 36 (стр.72) Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3(стр.73-74),№ 4(стр.74-75), № 5(75-76), № 6 (76), № 7 (стр.76-77),№ 8(стр.77), № 9 (стр.77-78), № 10 (стр.78), № 11 (стр.79), № 12 (стр.79). Материал для повторения: стр.79-80. Апрель: № 13(стр.80), № 14 (стр. 81), № 15 (стр.82), № 16 (стр. 82-83), № 17(стр.83), № 18 (стр.84), № 19 (стр.84-85), № 20 (стр.85), № 21 (85-86), № 22 (стр.86), № 23 (стр.87), № 24 (стр.87). Материал для повторения: стр.88 Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр89), № 27(стр.89), № 28 (стр.89-90), № 29 (стр.90), № 30 (стр.90), № 31 (стр.91-92), № 32 (стр.92), № 33 (стр.92), №34 (стр.92), № 35 (стр.93), № 36(стр.94) Материал для повторения: стр.94.

		С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика-Синтез,2017 г **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016 г. Картотека «Гимнастика после дневного сна для детей среднего дошкольного возраста» Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников Картотека «Артикуляционная гимнастика для дошкольников» Картотека «Зрительная гимнастика для дошкольников» Картотека «Пальчиковая гимнастика для дошкольников» **Утренняя гимнастика(ежедневно)** Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016 г.(стр.32-62) С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика-Синтез,2017 г (стр.20-22,27-29, 34-36,42-43, 50-51, 58-59, 65-67, 73-74, 80-82) Картотека «Комплекса утренней гимнастики. Средняя группа (4-5 лет) **Подвижные игры(ежедневно)** Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.50-71) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-23) Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Осень. *(игровая деятельность, подвижные игры)* Небыкова О.Н. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Зима. Весна. лето. *(игровая деятельность, подвижные игры)* **Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)** Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г. (стр.20-48)
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От	**Организованная образовательная деятельность** **Физическая культура** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.

	рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.157-158,161-162)	Из расчета 3 занятия в неделю: в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1 (стр.15-17), № 2 (стр.17), № 3* (стр.17-19),№ 4 (стр.19-20), № 5 (стр.20), № 6* (стр.20-21), № 7 (стр.21-23), № 8 (стр.23-24), № 9* (стр.24), № 10 (стр.24-26), № 11 (стр.26), № 12* (стр.26-27). Материал для повторения стр. 27-27 Октябрь: № 13 (стр.28-29), № 14 (стр.29), № 15* (стр.29-30), № 16 (стр.30-32), № 17 (стр.32), № 18* (стр.32), № 19 (стр.33-34), № 20 (стр.34-35), № 21* (стр.35), № 22 (стр.35-37), № 23 (стр.37), № 24* (стр.37-38). Материал для повторения стр. 38-39 Ноябрь: № 25 (стр.39-41), № 26 (стр.41), № 27* (стр.41), № 28 (стр. 42-43), № 29 (стр.43), № 30*(стр.43-44), № 31 (стр.44-45), № 32 (стр.45), № 33* (стр.45-46), № 34 (стр.46-47), № 35 (стр.47), № 36* (стр. 47). Материал для повторения стр. 47-48 Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49-50), № 3* (стр.50-51), № 4 (стр.51-52), № 5 (стр.52), № 6* (стр.52-53), № 7 (стр.53-54), № 8 (стр.54), № 9* (стр.54-55), № 10 (стр.55-57), № 11 (стр.57), № 12* (стр.57-58). Материал для повторения стр. 58-59 Январь: № 13 (стр.59-60), № 14 (стр.60), № 15* (стр.61), № 16 (тр.61-62), № 17 (стр.63), № 18* (стр.63), № 19 (стр.63-64), № 20 (стр.65), № 21* (стр.65), № 22 (стр.65-66), № 23 (стр.66), № 24* (стр.66-67). Материал для повторения стр. 67-68 Февраль: № 25 (стр.68-69), № 26 (стр.69), № 27* (стр.69-70), № 28 (стр.70-71), № 29 (стр.71), № 30* (стр.71), № 31 (стр.71-72), № 32 (стр.72-73), № 33* (стр.73), № 34 (стр.73-74), № 35 (стр.74-75), № 36* (стр.75). материал для повторения стр. 75-76. Март: № 1 (стр.76-77), № 2 (стр.77-78), № 3* (стр.78-79), № 4(стр79-80),№ 5 (стр.80), № 6* (стр.80-81), № 7 (стр.81-82),№ 8(стр.82), № 9* (стр.83), № 10 (стр.83-84), № 11 (стр.84), № 12* (стр.85). Материал для повторения стр. 85-86. Апрель: № 13(стр.86), № 14 (стр. 87), № 15* (стр.87), № 16 (стр. 88-89), № 17 (стр.89), № 18* (стр.89), № 19 (стр.89-91), № 20 (стр.91), № 21* (стр.94-95), № 22 (стр.95-96), № 23 (стр.96), № 24* (стр.93-94). Материал для повторения стр.94 Май: № 25 (стр.94-95), № 26 (стр95-96), № 27* (стр.96), № 28 (стр.96 -97), № 29 (стр.97), № 30* (стр.97-98), № 31 (стр.98), № 32 (стр.99), № 33* (стр.99-100), №34 (стр.100-101), № 35 (стр.101), № 36* (стр.101-102). Материал для повторения стр.102. *Звездочкой (*) отмечены занятия на воздухе* С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез,2017 г

		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (сентябрь стр.11-28, октябрь стр.29-47, ноябрь стр. 48-64, декабрь стр. 65-84, январь стр.83-99, февраль стр. 100-115, март стр. 116-131, апрель стр.132-148, май стр.149-164) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016 г. Картотека «Гимнастика после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста» Картотека дыхательной гимнастики для дошкольников Картотека «Артикуляционная гимнастика для дошкольников» Картотека «Зрительная гимнастика для дошкольников» Картотека «Пальчиковая гимнастика для дошкольников» **Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016 г. **(**стр. 62-86) С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез,2017 г (стр.20-22, 28-29, 35-37, 42-44, 50-52, 58-59, 65-66, 72-74, 80-81) **Беседы** Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр4-54) **Подвижные игры** Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.71-120) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-36) Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето *(игровая деятельность, подвижные игры)* **Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)**

		Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г. (стр.48-110)

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
4-5 лет	Образовательная деятельность во время режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание **Практические** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** куклы средние, звери объемные, набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», коляски, наборы парикмахера, наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», набор кухонной посуды, набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда), набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.), комплект кукольных пастельных принадлежностей, грузовые, легковые автомобили среднего размера, сюжетная ширма, тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город, набор мебели, контейнер с мелкими предметами-заместителями **Ребенок в семье и обществе** альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда», тематические книги, фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда, ложка для обуви, щетка для

				обуви, щетка для одежды, алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола, фартук, совок щетка тряпка, тазик, алгоритм «Ухаживаем за растениями» **Формирование основ безопасности:** макет дороги, набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» служебные автомобили среднего размера, силуэтные деревья на подставках (для макета), набор дорожных знаков и светофор, набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
	Развитие общения (в ходе режимных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Словесные:** уточняющие вопросы, чтение художественной литературы, использование художественного слова, поощрения, вопросы по содержанию текста, рассказ воспитателя, дидактические словесные игры **Наглядные:** рассматривание картинок, картин, иллюстраций, наблюдения, **Практические:** сюрпризные моменты, введение игрушки, игры (дидактические, подвижные),инсце-нировка сказок	Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие», зеркальное панно, игрушка Притворщик, игрушка Слоненок, пособие «Угадай эмоции». Картинки сказочных героев с разным настроением, д/и «Найди пару», кукла Незнайка, игрушка Филин, игрушка Мышка, д/и «Изучаем свое тело», игрушка Гномик, игрушка Клоун, карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
5-6 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», куклы, набор кукол: семья, наручные куклы, набор персонажей для плоскостного театра, наборы

			Наглядные: наблюдение, рассматривание **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная, ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы	мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, набор масок, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор медицинских принадлежностей, набор принадлежностей для игры в «Магазин», набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская», куклы из бумаги, часы, мини-кухня, автомобили разного назначения (средних размеров), самолет, вертолет (средних размеров), автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые), набор «Военная техника», набор фруктов и овощей **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** щетка для одежды, фартук, совок, щетка, тряпка, салфетки, тазик, паспорта растений **Формирование основ безопасности** макет дороги, комплект дорожных знаков, игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), тематические альбомы по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, набор дорожных знаков и светофор
	Развитие общения (образовательная деятельность)	Подгруппо вая	**Словесные:** уточняющие вопросы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, использование художественного слова, поощрение, словесные дидактические игры **Наглядные:** рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов **Практические:** моделирование сказок, сюрпризные	пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие», зеркальное панно, карточки с изображением ягод, картинки сказочных героев с разным настроением, игрушка Снеговик, Белка, ботинки для шнуровки, карточки с изображением одежды. Лото «Пассажирский транспорт», карточки с изображением правил поведения за столом, правил подарочного этикета, гостевого этикета, изображения животных, волшебный мешочек, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы обуви, одежды, посуды, альбомы семейных фотографий, цветные карандаши, музыкальное сопровождение

			моменты, игры (дидактические, подвижные),инсценировка сказок	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы)	Групповой	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, загадывание загадок, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	**Формирование элементарных математических представлений** раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки **Ознакомление с предметным и социальным окружением** предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы- символы «Аптека», «Магазин», «Почта», материал для определения звонкости стекла. **Ознакомление с миром природы** иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный Групповой	**Словесные:** проблемная ситуация, чтение, беседа, загадывание загадок, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада	Наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, набор счетного материала, альбом со схемами экспериментов, модель «Времена года», иллюстративный материал «Времена года», наборы для опытов, наборы картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения,

			Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстративные книги, альбомы, муляжи фруктов, овощей.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы	Групповой	**Словесные: проблемная** ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений** раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки **Ознакомление с предметным и социальным окружением** предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло и др). **Ознакомление с миром природы** иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы , песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Словесные: проблемная** ситуация, чтение, беседа, ситуативный	д/и «Фигуры», мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности), игры-головоломки, паз, часы песочные (на разные отрезки времени), набор лекал,

	Самостоятельная деятельность детей.		разговор **Наглядные:** наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка **Практические:** игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	линейки, набор мерных стаканов, счеты настольные, набор увеличительных стекол, набор копировальной бумаги, набор для экспериментирования с водой, конструктор (железный, деревянный, пластмассовый), альбом со схемами последовательности проведения опытов, серии картинок времена года - набор карточек с изображением знаков дорожного движения, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов, набор кубиков с цифрами, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
Образовательная область «Речевое развитие				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгруппо вой Индивидуа льный	**Словесные:** речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа, рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов **Наглядные:** рассматривание картины, объекта **Практические:** игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	альбомы с предметными тематическими картинками, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи, книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов), набор сюжетных картинок, набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия», д/и «Кубики» (русские народные сказки), пособия для упражнений на дыхание,альбом артикуляционная гимнастика

5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Словесные:** речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов **Наглядные:** рассматривание картины, объекта **Практические:** сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры.	набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, д/и по развитию речи, лото и домино, алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка	Групповой	**Словесные:** беседа, объяснение **Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов **Практические:** индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, разучивание	**Рисование** Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки-непроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм «Рисование», последовательность рисования **Лепка** доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие **Аппликация** Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) **Музыка**

			танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра.	звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей. Конструирование	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Словесные:** беседа, объяснение **Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов **Практические:** индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра,	альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти. карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты

			театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра	
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка	Групповой	**Словесные:** беседа, объяснение **Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов **Практические:** индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение,	**Рисование** Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры **Лепка** Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки **Аппликация** Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея **Музыка** Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок

			рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра.	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Конструктивно-модельная деятельность .	Подгрупповой Индивидуальный Групповой	**Словесные:** беседа, объяснение **Наглядные:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов **Практические:** индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра	папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти. карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-

				драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты
Образовательная область «Физическое развитие»				
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки) Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Словесные:** Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения **Наглядные:** рассматривание иллюстраций **Практические:** подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.	**Физическая культура** ориентиры, массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, скакалки, султанчики, мешочки с песком **Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни** Макет «Дерево здоровья» Муляжи вредной и полезной пищи, альбомы
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	**Словесные:** Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения **Наглядные:** рассматривание иллюстраций **Практические:** Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного	**Физическая культура** ориентиры, массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи -атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы:

	Самостоятельная деятельность детей		характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.	«Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые, шнур длинный и короткий, скакалки спортивная мобильная каталка со спортивным оборудованием, мат **Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни** Дидактические игры по питанию, по безопасности

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время , своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 4 до 6 лет фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 4 до 6 лет 3 раза в неделю в помещении.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
-трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;

-развивающие логические игры;

-дидактические игры;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельная деятельность в центре литературы;

-самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

-создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поиска новых решений;

-постоянно тренируют волю детей, поддерживая у них желание доводить начатое до конца;

-ориентируют детей на получение хорошего результата;

-дозируют помощь детям;

-поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают у детей чувство гордости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают роствозможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;

-детские авторские выставки;

- коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119».

Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Портфолио воспитанника ДОО является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио – 1– 5 лет (вторая группа детей раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет: титульный лист, который оформляется педагогом; сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей): фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах; копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно разъяснительной работы с ними.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр. 171-172»

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представлении о детском саде, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие, хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ДОО, органов управления образованием). На стендах размещается информация:

1.Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.

2.Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе.

3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Перспективный план работы с родителями в средней - старшей группе на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Форма работы
Сентябрь	1. Памятки для родителей «Возрастные особенности детей 4 – 5, 5 - 6 лет», «Режим дня» 2. Совместное участие в оформление осенней выставки «Золотая осень» 3. Беседа «Одежда детей в разные сезоны» 4. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы!»
Октябрь	1. Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» 2. Консультация «Как воспитывать самостоятельность»

	3. Консультация «Одежда детей в осенний период на прогулке» 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 5. Осенний праздник «Золотая осень»
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».. 3. Консультация «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание: «Здоровье ребёнка в наших руках». 3. Папка передвижка «Зима и зимние забавы». 4. Конкурс новогодних игрушек «Чудеса своими руками!»
Январь	1. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок». 2. Круглый сто «Семейные традиции» 3. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Весёлые старты «Мой папа сильный, ловкий и умелый»» 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Поделки родителей и детей: «Наши увлечения»
Март	1. Праздничная газета-коллаж к 8 марта: «Рисуем с папой мамин портрет» 2. Ярмарка: «Мамины ручки золотые!» 3. Круглый стол: «Ребёнок и правила дорожного движения» 4. Папка передвижка: «Внимание улица!»
Апрель	1. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 2. Субботник совместно с родителями на участке : «День добрых дел» 3. **Консультация** «Компьютер и телевизор: за или против» 4. Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».
Май	1 Папка передвижка: « Я помню, я горжусь!!» 2. Акция памяти: «Этот день победы!!!» 3. Памятка «Безопасность ребенка в быту» 4. . Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. 5. Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!».

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно оздоровиетлной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: дугами для подлезания, «скалолазка» с лестницей, «скалолазка» с мишенью, оборудование с рукоходом, бревном для ходьбы (бум-бревно), «змейка».

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад №62» холодный период

№	Формы организации	4-5-6лет
1.	*1.Организованная образовательная деятельность:*	
1.1	*По физической культуре*	
	в помещении	3 раза в неделю 20 мин.
	на улице	-
2.	*2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:*	
2.1	*Утренняя гимнастика*	Ежедневно 6-8 мин
2.2	*Физкультурные минутки*	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
2.3	*Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна*	Ежедневно 6-8 мин
2.4	*Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе*	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин
3.	*3.Самостоятельная деятельность:*	
3.1	*Самостоятельная двигательная деятельность*	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	*4.Физкультурно–массовые мероприятия:*	
4.1	*Физкультурный досуг*	1 раз в месяц 20 мин
4.2	*Физкультурно-спортивные праздники*	2 раза в год (летом и зимой) до 45 мин.

4.3	***День здоровья***	1 раз в квартал
5	***5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:***	
5.1	***Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях***	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД

Режим двигательной активности детей в МБДОУ «Детский сад № 62» на теплый период

№	Формы работы	4-5лет
1.	***Утренняя гимнастика***	Ежедневно 8 мин
2.	***Физическое развитие***	3 раза в неделю на улице 20 мин
3.	***Музыка***	2 раза в неделю на улице 20 мин
4.	***Подвижные игры и физические упражнения на прогулке***	Ежедневно: -на утренней прогулке; -на вечерней прогулке 20*2= 40 мин
5.	***Гимнастика после сна***	Ежедневно 5-8 мин
6.	***Самостоятельная двигательная деятельность детей***	Ежедневно (под руководством воспитателя у групп раннего возраста и в 1 младшей группе)
7.	***Физкультурное развлечение***	1 раз в месяц 20 мин
8.	***Спортивный праздник***	2 раза в год до 40 мин

Часть, формуемая участниками образовательных отношений.

2.7. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в деском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера,2019

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» в процессе культурной практики осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов (*1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в месяц*).

Задачи	Содержание образовательной деятельности
4 – 5 лет	
Продолжать развивать у детей конструктивные способности: различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки, самостоятельно измерять постройки, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного и бросового материала. Познакомить с архитектурой	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в деском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера,2019 **Типовой вариант** Занятия по конструированию из строительного материала - по образцу (стр. 47 - 52) - по условиям (стр. 52 – 53) - по собственному замыслу (стр.54) Занятия о конструированию из бумаги (стр. 54 – 56) Свободное конструирование (стр.57 – 59) **Инновационный вариант** Конструирование (стр. 115 – 123)

	Художественный труд (стр. 129 – 132) Занимательные игры и упражнения по конструированию (стр. 140 - 142) *Сентябрь:* №1 (стр. 47), №1 (стр.115), №1*(стр.47), №1 (стр.130). *Октябрь:* №2 (стр. 48), №2 (стр.116), №2*(стр.48), №2 (стр.130). *Ноябрь:* № 3(стр. 48), №3 (стр.117), №4(стр.49), №3 (стр.130). *Декабрь*: №5 (стр. 49), №4 (стр.118), №6 (стр.50), №4 (стр.131). *Январь:* №7 (стр. 50), №5(стр.119), № 8 (стр.50), №5(стр.131). *Февраль*: №9 (стр. 52), №6 (стр.120), №10(стр.52), №6 (стр.131). *Март*: №11 (стр. 53), №17(стр.121), №11*(стр.53), №7 (стр.132). *Апрель:* №12 (стр. 54), №8 (стр.122), №12*(стр.54), №8 (стр.132). *Май:* №13(стр. 54), №9(стр.123), №13*(стр.54), №9 (стр.132). Задания по художественному труду (стр 146 – 148)
5 – 6 лет	
Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между постройками и окружающей жизнью, учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать самостоятельность, творчество, инициативу. Обогащать знания детей о многообразии строительных деталей. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая материал. Продолжать развивать умение строить коллективно. В художественном труде: совершенствовать умение работать с бумагой, создавать из нее объемные фигуры, закреплять умение делать игрушки и сувениры из природного и бросового материала. Закреплять умение	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в деском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера,2019 **Типовой вариант** Занятия по конструированию из строительного материала (стр. 64 - 68) Занятия по художественному труду - работа с бумагой и картоном (стр. 68 – 75) - работа с использованием материалов (стр. 75 - 78) - работа с природным материалом (стр78-81) Свободное конструирование (стр.81 – 89) *Сентябрь:*

экономно и рационально расходовать материалы.	№1 (стр. 64), №33 (стр.79), №2(стр.64), №14(стр.68). *Октябрь:* №3 (стр.65), №34 (стр.80), №15(стр.68), №4 (стр.65). *Ноябрь:* № 16(стр. 69), №35 (стр.80), №17(стр.69), №5 (стр.65). *Декабрь*: №18 (стр. 70), №6 (стр.66), №19 (стр.70), №20(стр.71). *Январь:* №27 (стр. 75), №7(стр.66), № 28 (стр.76), №8(стр.67). *Февраль*: №29 (стр. 76), №9 (стр.67), №21(стр.71), №30 (стр.77). *Март*: №22 (стр. 72), №31(стр.77), №10(стр67), №32 (стр.78). *Апрель:* №11 (стр. 67), №23 (стр.72), №12(стр.68), №24 (стр.73). *Май:* №13(стр. 68), №36 (стр.80), №25(стр.74), №26 (стр.75). **Инновационный вариант** Конструирование (стр. 124 – 129) Художественный труд (стр. 133 – 136) Занимательные игры и упражнения по конструированию (стр. 142 - 146) Задания по художественному труду (стр.146 – 148)

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в деском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера,2019

Формы	Способы	Методы	Средства обучения
Образовательная деятельность в режимных моментах (конструктивно – медельная деятельность)	фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками); индивидуально – фронтальный	*Словесный:* устное изложение, беседа, рассказ; *Наглядный:* иллюстрации, наблюдение, показ	Технические средства обучения: ноутбук; проектор, экран Учебно-наглядные пособия:

Самостоятельная деятельность детей	(чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).	(выполнение) руководителем. *Практический* (выполнение работ); *Объяснительно – иллюстративный* (воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию); *Репродуктивный* (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).	схемы и рисунки построек, модели, папки с фотографиями объектов архитектуры, альбомы с фотографиями построек Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы Строительный материал: Деревянные строительные наборы. Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Конструкторы из серии «LEGO». Наборы плоскостных геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полоски) Бумага, природные и бросовые материалы

			Наборы цветных бумаг и тонкого картона. Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена, пробки, сухоцветы, орехи и др).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевалка (приёмная) – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая– предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Столы и стулья одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

3. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

«Магазин»	
весы	1 штука
касса	1 штука
кошелёк	3шт
корзина для покупок	1 штука
набор продуктов и выпечки	1штука
«Парикмахерская»	
набор инструментов	1 штука
бутылочки из под шампуни	5 штук
накидки пелерины	2штуки
бутылочки из под кремов	5 штук
картотека причёсок	
«Больница»	

набор с инструментами	2 штука
костюм доктора	1штука
«Семья»	
коляски	3 штуки
кроватка	1 штука
набор посуды	3 штуки
костюм повара	2штука
мобильный игровой стол	1 штука
детская мебель: - диван - кресло	 1шт 3шт
гладильная доска	1штука
утюги	2 штуки
куклы большие	8 штук
будильник	1 штука
телефон	1 штука
детская палатка	1штука
сухой бассейн	
телефон	1штука
фотоальбом «Моя семья»	

Образовательная область «Познавательное развитие»

микроскоп	1штука
набор космический песок	1штука
набор круп	
природный материал: - ракушки - глина - речной песок	
набор формочек для льда	1штука
воронка	1штука
термометр для воды	1штука
Касса счётных материалов «Учимся считать»	
счёты	
Набор геометрических фигур	
Счетные палочки	
Логическое домино (классифицируем и сравниваем)	
Развивающая игра «Формы» (развиваем пространственное воображение)	
Развивающая игра «Кто где живёт» (познаём окружающий мир)	
Развивающая игра «Что из чего сделано» (знакомимся с материалом)	
Развивающая игра «Свойства» (объединяем предметы по их свойствам)	
Лото «Играем в магазин»	
Домино «Летим, плывём, едем»	
Лото в картинках «Сказки»	
Пазлы	
Развивающая игра на магнитах «Маша и медведь»	

календарь природы	3штуки
набор диких животных	1штука
набор картинок диких животных	1штука
набор домашних животных	1штука
набор картинок птицы	1штука
набор картинок деревья	1штука
Аквариум сухой	1штука
набор рыбы, рептилии	1штука
удочка	1штука
набор овощи	1штука
набор фрукты, ягоды	1штука
комнатные растения	
набор для ухода за растениями	2штуки
лейки	4штуки
природный материал	
вазы для цветов	3штуки
дневник наблюдений за растениями	
лото «Времена года»	
развивающая игра «Что есть что?»	
развивающая игра «Подбери картинку» растительный и животный мир	
развивающая игра «Дары природы»	
домино «Животные»	
Паспорта растений	
крупный конструктор	2набора
конструктор «лего» мелкий	
конструктор зоопарк	1набор
конструктор мягкий	1набор
строительные инструменты	1набор
мозаика	3набора
шнуровка	3штуки
пазлы	25 штук
небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных, макеты деревьев,	
макет дороги для маленьких машин	2штуки
транспорт: мелкий, крупный, средний, машины	

Образовательная область «Речевое развитие»

тематическая подборка детской художественной литературы в соответствии с программой «От рождения до школы»	
Портреты писателей и поэтов	

Образовательная область «Физическое развитие»

кегли	2набора по 9 штук
султанчики	25 штук
кольцеброс	1штука

мячи большие	4 штуки
мячи маленькие	7 штук
мешочки с песком	10 штук
ленты	25 штук
скакалки	5 штук
бубен	1 штука
теннис	1 штука
бадминтон	1 штука
гантели	6 штук
дартс с дротиками на магнитах	1штука
дартс с мячами на липучках	3штуки
баскетбол	1 штука + 10 мячей
массажные дорожки	2 штуки
мат	1 штука
картотека видов спорта	
картотека подвижных игр	
спортивная стенка	

Образовательная область «Художественно-эстетического развития»

Материал для рисовании: - альбомы, -гуашевые краски, -простые карандаши - цветные карандаши, - мелки, - баночки для воды, - трафареты - альбом хохломская роспись - мольберт	 5штук 5штук 5штук 5пачек 5пачек 5штук 3штуки 1штука 1штука
Материал для лепки: - пластилин, - индивидуальные дощечки, - картотека образцов для лепки	 3пачки 3штуки
Материал для ручного труда: - клей ПВА - кисти для клея, - ёмкость под клей, - салфетки, - цветная бумага и картон - белый картон, - картотека образцов для поделок	 3штуки 3штуки 3штуки 3набора 1набор
Виды живописи: - портрет - пейзаж, - натюрморт, - художественные картины	
синтезатор	1штука
пианино детское	1штука
гармошки	2штуки
музыкальная гитара на батарейках	3штуки

барабан	1штука
ложки	14штук
микрофон	2штуки
металлофон	2штуки
балалайка	2штуки
колокольчики	10штук
трищётка	2штуки
змейка погремушка	2штуки
румба	2штуки
маракасы	8штук
музыкальная лесенка	2штуки
нотный стан	1штука
кубик эмоций	2штуки
Картотека музыкальных инструментов	
Атрибуты для ряженья:	
шляпы	2штуки
юбки	2штуки
кофты	2штуки
косынки , платки	5штук
новогодние костюмы	3штуки
ширма	1 штука
пальчиковый театр	«Три поросёнка»
варежковый театр	«Колобок»
теневой театр	«Репка»
настольный театр	«Волк и семеро козлят», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка»
фланелеграф	«Маша и медведь», «Теремок», «Гуси –лебеди», «Гадкий утёнок», «Дюймовочка»
маски	10штук
театрализованные куклы	5 штук

Раздаточный материал

«Наглядный и раздаточный материал» (предметные картинки:одежда, обувь, посуда, животные, овощи, фрукты, транспорт, мебель, профессии.)

Для мелкой моторики, пуговицы, фасоль, гречка, горох, рис.

*«*Наглядный и раздаточный материал» (предметные картинки посуда, животные, овощи, фрукты, деревья, транспорт, мебель, профессии)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплект к Программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год (стр.310-321)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
4 – 5 лет	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г 5. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г 7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 9. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
5-6 лет	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2018 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. 5. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседа с детьми о безопасном поведении дома и на улице».М.: ТЦ Сфера, 2016 9. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».М.: ТЦ Сфера, 2016 10. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми чувствах и эмоциях».М.: ТЦ Сфера, 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
4 – 5 лет	1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. **CD /электронный образовательный ресурс** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми) 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 5. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 6. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет»,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
5-6лет	1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. **CD /электронный образовательный ресурс)** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6года) (методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми 3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. **CD /электронный образовательный ресурс)** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6лет) (методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми, работа с детьми в летнее время, наглядный материал) 5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 6. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Методическое обеспечение**
4 – 5 лет	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. **CD /электронный образовательный ресурс)** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5лет) (методические рекомендации, содержание работы с детьми, наглядный материал) 3. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» под редСтоногого.О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет), М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
5-6лет	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под ред.Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	**Методическое обеспечение**
4 – 5 лет	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2016

	6. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду.для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 8. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2018
5-6 лет	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозайка-Синтез, 2016 6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 8. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Методическое обеспечение**
4 – 5 лет	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016 г 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. **CD /электронный образовательный ресурс** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. средняя группа»

	6. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г
5-6лет	1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016 г. 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. **CD /электронный образовательный ресурс** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» 5. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г 6. Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье».М.: ТЦ Сфера, 2015 7. Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет».М.: ТЦ Сфера, 2017 8. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» М.: ТЦ Сфера, 2015

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	**Методическое обеспечение**
4 – 6 лет	1. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016 г. **3.** Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г **4.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. М.П. Костюченко. – Волгогрд: Учитель, 2016

	5. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009г. 6. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель 7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера,2019 8. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов/ авт.-сост. Т.В. Гулидова 9. Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группа. _ М.: ВАКО, 2007

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания	Количество
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Ввторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016	Игрушка утка	1
	Игрушка гусь	1
	Игрушка Индюк	1
	Игрушка голубь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	1
	Игрушка медведь	1
	игрушка паровоз	1
	игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	игрушка кошка	1
	Игрушка кукла-повар	1
	игрушечная посуда	1
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	1
	флажки	25
	мешочек	1
	игрушечная тележка	1
	Петрушка	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	1
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	25
	Корзинка	3
	Руль	2
	Набор одежды для кукол	1
	Заводные и музыкальные игрушки	15
	Кукла	1

	Игрушечные машины	15
	Мяч	1
	Обруч	1
	Игрушечные чашки и блюдца	15
	Лопатки для игр со снегом	15
	Санки для кукол	2
	Напольный строительный материал	1
	Набор складных кубиков с изображением фруктов	1
	Елка	1
	Елочная игрушка	15
	Картинки с изображением домашних животных	1
	Картинки с изображением диких животных	1
	Картинки с изображением предметов обуви	1
	Картинка с изображением мамы	25
	Качающая колыбель	1
	Валенки	1
	Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка»	1
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1
	Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	1
Младшая группа (3-4 года) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	игрушка-Филя	1
	игрушка Хрюша	1
	чайная посуда	1
	руль	1
	картинки «Транспорт»	1
	иллюстрации к книге Л.Воронковой «Маша-растеряша»	1
	кукла	1
	игрушка-петрушка	1
	сундучок	1
	богородские игрушки	3-4
	лошадка	1
	одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
	бумага 20х20см	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	геометрические фигуры	на каждого ребенка
	клей	на каждого ребенка
	клеенка	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	телефон - игрушка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	варежка – силуэт	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	пластилин	на каждого ребенка

	доски для лепки	на каждого ребенка
	бумага	на каждого ребенка
	обезьянка	1
	колыбель	1
	зайчик	1
	кукла-фея	3
	иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
	иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
	одежда для куклы	1
	брусочек (мыло)	1
	полотенце	1
	иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
	карлсон - игрушка	1
	морковка	1
	ленточка	1
	иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
	новогодние открытки елка	1 1
	игрушка –Дед Мороз	1
	елочные игрушки	1
	домовенок Кузя	1
	елочные игрушки - силуэты	на каждого ребенка
	строительный материал	1
	перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3
	картинка строящего дома	1
	картинка человека	1
	кубики	на каждого ребенка
	иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	санки для куклы	1
	попугай	1
	петушок	1
	собака	1
	геометрические фигуры	1
	карандаши	на каждого ребенка
	иллюстрации к песенки «Жили у бабуси…»	1
	шапочки для гусей	2
	очки	1
	иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
	прищепки	1
	утюг	2
	лист с изображением солнца	1
	лучики	на каждого ребенка
	изображение веселого и грустного зайчика	2
	шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого ребенка

	зайчик - Степашка	1
	иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки…»	1
	лист с изображением Вани и Дуни	1
	лошадка на палочке	1
	бумажные солнышко, камешки, травка, дорожка	1
	иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке..»	1
	белка	1
	тележка	1
	халат и инструменты для врача	1
	иллюстрации к сказке Л.Толстого «Три медведя»	1
	буратино	1
	мальвина	1
	лист бумаги с изображением леса	1
	мяч	1
	иллюстрации к стихотворениям	1
	иллюстрации к английской песенки «Кораблик»	1
	силуэты героев песенки	1
	лист бумаги с изображением травы	1
	фланелиграф	1
	силуэты курочки и цыплят	1
	курочка –игрушка	1
	набор для парикмахера	1
	луковицы	на каждого
	инвентарь для работы в огороде.	на каждого
Средняя группа (4-5 лет) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Детские книги с иллюстрациями.	5-8
	Лото «Овощи, фрукты».	1
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	1
	Строительный материал, куклы, машины.	на каждого
	Иллюстрированое издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	1
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	на каждого
	Кукла.	1
	Живые и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	по 2-3 1 на каждого
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?» . Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	1 на каждого
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	на каждого
	Книги подлежащие ремонту, Цветная бумага, клей, ножницы.	на каждого

	Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	3-5
	Альбом с фотографиями детей.	2-3
	Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	1
	Мешочек с различными предметами	1
	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти…	в достаточном количестве
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	1
	Картинка с изображением детей , собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек. Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	на каждого 8
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	на каждого
	Бумага, разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Корм для птиц, кормушка.	1
	Игрушечный петушок, курочка.	1
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	на каждого
	Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы…	по 1
	¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	на каждого
	Диафильмы.	
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	1
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь,заяц и т. п)	в достаточном количестве
	Корм для птиц, кормушки, пластилин.	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Бумага формата А4, гуашь.	на каждого
	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	1
	Кубики,	на каждого
	зайчик.	1
	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	на каждого
	2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	2
	Лист большого формата, цветная бумага	на каждого
	Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников, Фотографии родственников детей в военной форме.	

	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке; пастушка и коров, игрушка пастушка.	1
	Фланелеграф.	1
	Картонные круги.	5
	Фея Здрасте (кукла бибабо).	1
	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с , учавствующих в разных видах деятельности.	
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома…»	1
	Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти.	на каждого
	Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	на каждого
	Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон…	на каждого
	Кубики с изображением дымковских игрушек.	
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы…	
	Дымковские и богородские игрушки.	
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	1
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	1
	Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	
	Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.	по 2-3
	Фотографии с изображением улиц города.	
	Игрушки для игры с песком.	
	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.	1 на каждого
	Ободок из картона с липучками, силуэтные изображения цветов, картон, клей, ножницы.	
	Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
	Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов.Зелёная бумага, гуашь, кисти	1
	Картинки с изображением героев мумультфильмов.	1
	Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать.	на каждого
	Зеркало	1
	Цветные мелки	на каждого
	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла.	1
Старшая группа (5-6 лет)	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»; В. Поленова «Золотая осень»;	1 1

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	И Левитана «Золотая осень»,	1
	репродукции портретов В. Серова.	1
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра	На каждого
	Большой лист бумаги	5
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	1
	Книги, нуждающиеся в ремонте.	3-6
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	На каждого
	Атрибуты для постановки сказки	1
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	1
	Расческа, ложка	На каждого
	Кукла-перевертыш	1
	Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	1
	Яблоки	На каждого
	Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	1
	Куклы Катя и Алёша	2
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы…»,	1
	В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	На каждого
	Куклы	3
	Игрушечная посуда	1
	Клубок ниток	На каждого
	Картинка с изображением теремка	1
	Зеркало	На каждого
	Незнайка	1
	Картинки с ошибками	1
	Изделия гжельских мастеров	3-4
	силуэтные изображения посуды	На каждого
	Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
	Игра «Лото»	1
	Мяч	1
	Дорожные знаки	3-5
	Круги из картона	На каждого
	Крокодил Гена	1
	Чебурашка	1
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	На каждого
	Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
	Кормушка для птиц, корм для птиц	1
	Силуэтные изображения графинов	1-3
	Большой лист бумаги с изображением самовара,	1
	Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю,	На каждого
	рукавички	На каждого
	Картинки, передающие содержание скороговорок	3-5

	Карта Дружной страны	1
	Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	1 1
	Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
	Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича	1
	Конверт	На каждого
	Инвентарь для сооружения снежных построек	На каждого
	Соленое тесто	1
	Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1
	Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
	Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон»	1
	Картинка с изображением папы и сына	1
	Картинки с изображением рассерженных людей	1
	Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	На каждого
	Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	1
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предмнтов личной гигиены	3-5 1
	Богородские игрушки	1
	Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	По 2-3
	Мешочек	
	Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров,	1
	силуэтные изображения посуды и народных игрушек	2
	Цветик-семицветик	На каждого
	Игрушечные собаки	1
	Математические тетради	1-2
	Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
	Картины по выбору воспитателя	1
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1
	Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	1
	Карточки с изображением дорожных знаков.	На каждого
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018	Шапочки и костюмы для инсценировки	1
	Бумага	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Краски акварель	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Клей	На каждого
	Картинки с изображением овощей	В достаточном количестве
	Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова	5
	Кукла Незнайка	1
	Иллюстрации В.Сутеева	3
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	5
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	В достаточном

	Картинки с эмоциями	5
	Картинки народного декоратвно-прикладного искусства	5
	Сундучок	1
	Вязаные вещи	3
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
	Филимоновские игрушки	3
	Мяч	1
	Репродукция картины	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика -Синтез,2016 г.	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Игрушка тигренок	1
	Жираф	1
	Верблюд	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Мишка	1
	кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	1
	Маленький гриб	1
	красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня голуби» серия «Наша Таня О. Соловьева»	1
	Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
	Лесенка из кубиков	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1

	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленок	1
	картинка коза-козленок	1
	Картинка кошка- котенок	1
	Картинка мышка- мышонок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого ребенка
	Кубики из двух цветов	на каждого ребенка
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1
Младшая группа (3-4 года) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез, 2016г	мяч	1
	картинки или мелкие игрушки	на каждого ребенка
	сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	
	рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.)	
	«Волшебный кубик»	1
	картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
	картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	матрешка	1
	конструктор	1
	колокольчики разных цветов.	На каждого ребенка
	книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	картина «Зимой на прогулке»	1
	кукла	1
	фланелиграф	1
	картинки мышат	3
	игрушка щенка и медвежонка	2
	игрушки: кувшин с чашками.	
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	картинки ежей	3
	картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	картинка ласточки	1
	настольный театр	1
	балалайка	2-3
	дудочки	2-3

Средняя группа (4-5 лет) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка Неваляшка	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два Чебурашки или два котика и.т.д. (разные по своему виду)	По 2
	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии	1
	Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок	По 1
	Фланелеграф,	1
	Альбомные картинки-матрицы	5
Старшая группа (5-6 лет) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(5-6 лет). Стаошая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой Иллюстрированные издания произведений Н. Носова Выставка произведений С. Маршака Две разные куклы Фишки Картина «Ежи» «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой Фланелеграф 3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза) Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета Чистые листы бумаги и фишки Решетка с тремя ячейками Карандаши Книги: сказки, рассказы, стихи Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева Картинки с изображением обитателей морских глубин Пятирублёвые монеты Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки…» Картинки «Магазин подарков», «Сумки» Картинки «Купили щенка» Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1 1 1 2 На каждого 1 1 1 1 3 3 На каждого На каждого На каждого По 5-6 1 1 На каждого 1 1 1 1 1 1 1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016	Картинка-путаница Сборники стихов Картинки животных морей и океанов Картинки с последовательно-развивающимся действием Карточки с гласными буквами Картинки с изображением лета Картинки с изображением математических наборов Бумага Карандаши	8 2 10 3 10 7 1 На каждого На каждого

	Картинки с изображением животных леса	5
	Картинки с изображением труда человека	6
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один-много»	8
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А.Ремизова	1
	Дидактическая игра «Я вам-вы мне»	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	3
	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
	Портрет К.Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского	5
	Портрет Л.Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	
	Картинки с последовательно развивающимися действиями	5
	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	5
	Иллюстрации к Рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1
	Кукла Незнайка	4
	Картинки с изображением зимы	
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	7
	Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	6
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	7
	Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»	5
	Картинки с изображением весны	1
	Картинки с изображением птиц	8
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	5
	Иллюстрации к сказке «Золушка»	4
	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	6
	Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	3
	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»	6
	Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	5

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Группа раннего возраста (от2до3 лет)/авт.сост.	Игрушки вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	1

О.П.Власенко, - Волгоград, 2016	Набор картинок с изображением водного транспорта	1
	Игрушки: машина	3
	самолет	1
	трамвай	1
	Поезд	1
	Набор посуды	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Набор картинок с изображением одежды	1
	Набор картинок с изображением обуви	1
	Набор картинок с изображением мебели	1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
Формирование элементарных математических представлений В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016	Коробки	2
	Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	25
	Матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки(большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
	Ваза	2
	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	15
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)	15
	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Сетка для физкультурного оборудования	2
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики маленькие шарики одинакового цвета	15 15
	Большой грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка корова	1

	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большая Маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1 1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
	Большие зел1еные листочки	
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	25
	Коробочки	по 3 шт для каждого ребенка
	Колечко	4
Младшая группа (3-4 года) **Ознакомление с миром природы** О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	игрушки –дедушка и бабушка	2
	корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа) атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1 1
	аквариум с рыбкой	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	игрушка Незнайка.	1
	панорама деревенского двора.	1
	игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	8
	картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	4
	ведро	2
	морковка	1
	метла для украшения снеговика	1
	комнатное растение (Кливия),	2
	леечка с длинным носиком,	1
	тряпочка для протирания листочков	на каждого ребенка
	тазик с водой	1
	панорама весеннего леса.	1
	игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	5
	печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	На каждого ребенка
	объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	фруктов (яблоко, груша, банан),	1

группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	поднос	2
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	коробка	1
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
	домик	1
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	деревянные брусочки.	На каждого ребенка
	сумочка	3
	предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	предметы для ухода за волосами.	1
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	письмо	2
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	плоскостными картинками: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
	микрофон	1
	предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	алгоритм описания предмета	1
	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	кукольная коляска	1
	кукла Фунтик	1
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1
	кукла из ткани	1
	кукла из бумаги образцы бумаги и ткани	1
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	1
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги	1
	столик из дерева	1
	чебурашка (игрушка).	1
	алгоритм описания предмета	1
Формирование элементарных математических представлений	большие и маленькие красные шары	2
	большие и маленькие зеленые кубы	2
	коробки красного и зеленого цветов,	2
	мишка- игрушка	1

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	грузовик- игрушка	1
	большая и маленькая куклы	2
	кроватки разной величины кубики большие	2 3-4
	корзина	2
	кукла- игрушка	1
	петрушка- игрушка	1
	картонный поезд без колес	1
	поднос	1
	салфетка	1
	таз с водой	1
	мешочек	1
	большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	мячи большой и маленький	3-4
	квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диамерт круга – 14 см)	2
	матрешка- игрушка	1
	пирамидка	1
	игровой уголок	1
	шнур разного цвета и длины	2
	колобок –игрушка	1
	игрушка – кошка	
	стакан большой и маленький	2
	поднос с геометрическими фигурами	1
	игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	шкафчик одинакового цвета, но разной длины	2
	широкая и узкая дорожки одной длины	2
	картинка с изображением козы.	1
	ручеек из картона, разный по ширине;	2
	цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	игрушка – заяц	1
	круг (диамерт 10см,)	1
	треугольник (сторона 10 см.)	1
	«ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2
	кубики	15
	матрешки	5
	лесенка	1
	фланелеграф	1
	елочки контрастные по величине	2
	картонный заборчик	1
	воробьи	на каждого ребенка
	матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
	картинка с изображением снеговиков без носов-морковок	5
	морковок	5
	мешочек одинакового цвета	2
	контурное изображение котят	5
	контурное изображение корзинок	5

	геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	1
	высокие красные и низкие синие ворота	2
	5 птичек, 5 зернышек,	5
	картинка с изображением играющего ребенка,	1
	картинка с изображением спящего ребенка	1
	картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран,	7
	металлофон	1
	дудочка	1
	дорожки разной длины	2
	домик	2
	домики с геометрическими фигурами	3
	бусы из трех бусинок	1
	квадрат синего цвета и красного цвета	2
	большой и маленький клоун	2
	собака – игрушка	1
	погремушка,	1
	карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.	3
	круги красного, синего и желтого цветов	3
	карточка с кругами тех же цветов.	3
	карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая:	4
	цветы - карточка	на каждого ребенка
	модель частей суток.	1
	большая и маленькая куклы,	2
	кукольная мебель,	1
	кукольная одежда для прогулки двух размеров	2
Средняя группа (4-5 лет) **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	На каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9

	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	По 1
	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	По 1
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.	По 1
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кукла Незнайка,	1
	2 корзины,	1
	Муляжи овощей, фруктов	По 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов,	11
	огуречный росточек, человек поливает грядку …	1
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка,Медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	По 1
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Деревянные атрибуты: будка, загон. Бумажные силуэты животных.	1 5 По1 По 1
	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	1 6 5
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	По 1
	Снегурочка – кукла. Формочки для льда.	1 3
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей.	1 1
	Картинки с изображением снегирей.	1
	Кукла Незнайка. Расписной сундучок.	1 1
	Картинки насекомых, Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка.	4 1 1 1 1
	Кукла Незнайка. Дымковские и филимоновские игрушки.	1 4
Формирование элементарных	*Демонстрационный материал.* Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. *Раздаточный*	На каждого

математических представлений И.А.Помараева , О.В. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	*материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	
	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. *Раздаточный материал.* Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).	По 1 На каждого по 5
	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. *Раздаточный материал.* Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	2 На каждого На каждого по 5
	Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. *Раздаточный материал.* 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	По 1 На каждого по 10
	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	1 По 3
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. *Раздаточный материал.* Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	1 По 3 На каждого по 2
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. *Раздаточный материал* . Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	1 3 На каждого
	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. *Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	По 1 На каждого
	Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. *Раздаточный материал.* Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на	По 1 На каждого по 3

	демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	
	Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).	По 1 На каждого На каждого по 4
	Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. *Раздаточный материал*. Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)	4 На каждого
	Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник. *Раздаточный материал*. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток- утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).	По 1 5 На каждого по 5 На каждого по 4
	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. *Раздаточный материал.* Рабочие тетради.	2 2 3

	Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4— с шарами, 2 набора — с ку93А93ии; количество шаров и кубов равно количеству детей). *Раздаточный материал*. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	5 4 На каждого по 5
	Демонстрационный материал . Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. *Раздаточный материал*. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб.[1](шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)	5 На каждого
	Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен миш93А в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов). *Раздаточный материал.* Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» по 3—5 кругами.	1 2 На каждого
	Демонстрационный материал. 2 корзины. *Раздаточный материал.* Рабочие тетради (с.2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).	2 По1 На каждого
	Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. *Раздаточный материал.* Кружки (по 6—7 для каждого ребенка)	3 3 3 На каждого по 7
	Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник,	1 По 1

	прямоугольник, веревки, физкультурные палки. *Раздаточный материал.* Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	На каждого по 10
	Демонстрационный материал. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. *Раздаточный материал.* Рабочие тетради (с.15), красные и синие карандаши.	10 1
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. *Раздаточный материал.* Карточки с пуговицами (накарточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).	1 3 3 На каждого по 5
	Демонстрационный материал. Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. *Раздаточный материал.* Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	4 4 4 На каждого по 5 По 4
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). *Раздаточный материал.* Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	
	Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. *Раздаточный материал.* Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4	1 4 На каждого по 5 1

	прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),	
	Демонстрационный материал. Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). *Раздаточный материал .* Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	1 4 На каждого
	Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). *Раздаточный материал*. Рабочие тетради (с.11).	4 По1
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. *Раздаточный материал.* Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. на каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).	1 10 На каждого по 4
	Демонстрационный материал. Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме целиндра). *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).	4 На каждого По 5
	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.	7 8 2 4 5
	Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и черный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». *Раздаточный материал.* Шарики и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше , еще меньше и т.д.- по 5 шт. для каждого ребенка;	1 1 По 1 1 На каждого

	размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	
	Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные карандаши.	1 5 5 На каждого по 4
	Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из цветов 95 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф. *Раздаточный материал***.** Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	1 5 На каждого по 5
Старшая группа (5-6 лет) **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов , облегчающих труд человека в быту. Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту Фишки Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. П., алгоритм описания предмета Конверт , письмо, карта Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги Картинки с изображением работников детского сада Кукла, кукольная одежда Картинки – пейзажи севера и юга Образцы тканей Пипетка, лупа Картинки с изображением подвижных игр Картинки с изображением металлических предметов, Металлические пластинки Игрушка робот Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья	1 На каждого На каждого 1 1 3-5 5-6 1 4-5 4-5 1 4-6 8 На каждого 1 1 1 1

	Игрушка Петрушка Колокольчик Ложки Иллюстрации с изображением церквей и колоколов Иллюстрации с изображением представителей военных профессий Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями) Пылесос, предметные картинки Иллюстрации с изображением Москвы Родного города, русской природы Карта России Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены Телефоны с недостающими деталями Наборное полотно «Гостиница» 4 листа бумаги (15на47см) Кукла – персонаж кукольного спектакля Театральная атрибутика Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	На каждого 3-4 5-6 1 1 5-6 5-10 1 6 3 1 4 1 3 На каждого
Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод , Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды. Фишки Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник Дед Природовед (игрушка), поднос. Плакаты «Берегите животных» Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых Лекала, силуэты животных и т.д. Ноутбук, медиапроектор Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк. Костюм осени. Два комплекта картинок с изображение птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца… Нагрудные знаки «Знатоки птиц!» Посылка (письмо, схема, доски для кормушки) Кормушка для птиц, корм Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009) Презентация «Как животные помогают человеку» Резиновый мяч Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль. Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком. Узамбарские фиалки Лейки Черенки для посадки, инструмент для посадки Презентация :животные в зоопарке	На каждого 2 На каждого На каждого 1 1 3-4 4 На каждого 1 5 -10 1 2 На каждого 1 1 1 1 1 На каждого 1 На каждого 4 На каждого 1 На каждого

	Нагрудные знаки –«караси» (на группу) и щука (одна) Слайды с изображением комнатных растений Оборудование для ухода за комнатными растениями Слайды с изображением рек и морей Глобус Картинки с изображением обитателей рек и морей Ножницы, клей Презентация «Весенняя страда» Куклы Хрюша и Степашка Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи Картинки из журналов и газет Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни Лупа Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики Цветочная рассада	5-7 На каждого 3-6 1 4-6 На каждого 1 1 1 На каждого 1 1 1 На каждого На каждого
Подготовительная к школе группа **Ознакомление с миром природы** О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Сенсорный экран Мяч Муляжи фруктов Муляжи овощей Муляжи ягод Обручи Ширма Герои сказок Карнавальные костюмы животных Гуашь Акварельные краски Кисти Картинки с изображением морской свинки Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели» Репродукция картины И.Левитана «Март» Мольберт Волчок Игровое поле со стрелкой Карандаши Фломастеры Восковые мелки Искусственные цветы	1 1 1 1 1 3 1 5 5 На каждого На каждого На каждого 2 1 1 1 1 1 1 На каждого На каждого На каждого 5
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве Кукла Незнайка Фотоальбом с фотографии семьи Цветная бумага Клей Ножницы Природный материал Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы созданные человеком	5 1 1 На каждого На каждого На каждого В достаточном количестве По 2 картинки на каждого ребенка

	Картинки «домино» с природным материалом	
		На каждого
	Карточки с изображением эмоций	
	Фотографии помещения детского сада	В
	Карточки с изображением орудия труда	достаточном
	Карточки с изображением профессий	количестве
	Иллюстрации с изображением печатных станков	5
	разных времен	7
	Береста	6
	Старинные книги	10
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное	4
	отношение к книгам	
	Набор картинок с изображением профессиональных	В
	действий учителя	достаточном
	Карта «Школьная страна»	количестве
	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки изображающие предметы одежды	2
	Музыкальные инструменты	1
	Журналы	1
	Газеты	1
	Стеклянная ваза	1
	Керамическая ваза	7
	Стеклянный стакан	8
	Керамическая чашка	1
	Керамические шарики	1
	Глина	1
	Дощечки	1
	Трубочки	1
	Песочные часы	1
	Иллюстрации на тему «Наши Защитники»	1
	Юла	На каждого
	Куклы в национальных костюмах	На каждого
	Карта России	На каждого
	Маленькие флаги России и стран	1
	Фотопортрет В.В.Путина	4
	Иллюстрации по теме «космос»	2
	Фотографии космонавтов	4
	Фотографии космических спутников	1
	Набор картинок на тему «ПДД»	11
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	7
	Фотографии с изображением труда	10
	Шапочка	5
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
Формирование элементарных математических представлений	Карточки с изображением кругов	На каждого
	Вещи Незнайки	1
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	1
И.А.Помораева,	Кубики	На каждого
В.А.Позина	Пирамидки	На каждого
Формирование	Зайчик	1
элементарных	Машинки	На каждого
математических	Корзины	2
представлений.	Набор строительного материала	2
Подготовительная к		

школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г	Карточки с цифрами Муляжи грибов Треугольники Цилиндры разной высоты Дудочка Звездочки Карточки с изображением предметов одежды и обуви Компас Термос Кружка Телефон Клубок веревки Коробка Флажок Рюкзак Наборы геометрических фигур Муляжи фруктов Тарелка Плоскостные изображения героев Карточки с изображением инструментов Карточки с кругами Образцы птиц из частей овала Мяч Карточки с изображением животных Стулья Деревянный металлический шарик Матрешка Картинки с изображением времен года Магнитная доска Ведерки Картинки с изображением лисы и кота Счетные наборы Модели домов Железный шар Пластмассовый шар Морковка Свекла Банки Цветные карандаши Изображения с гномами Цветные мелки Карточки с изображением мышат в маечках Карточки с изображением осьминогов Буратино Купюры и монеты разного достоинства Обруч Песочные часы Елочные украшения (набор) Картинка с изображением кормушки Миски Ложка Макет циферблата часов Счеты Наборы монет из картона Поднос Металлофон	На каждого 1 На каждого На каждого 1 5 1 1 1 1 1 1 2 1 1 На каждого 1 1 1 1 1 1 1 4 1 На каждого ребенка 1 1 1 1 2 1 На каждого 3 1 1 1 1 1 1 2 На каждого ребенка 1 В достаточном количестве 1 1 1

	Барабан Бубен Кувшин Стакан Пластилин Камушки Картинка с изображением птиц Картинки с изображением времен года Ваза Флажки Емкость для воды Мерный стакан Лейка Картинки с изображением детей Рыбки Панно с изображением аквариума Конфета Фигурки животных Счетные палочки Картинки с изображением дубов, сосен Серия картинок распорядок дня Картинки с изображением 5 кактусов Карточка со знаком вопроса Картинки с изображением животных Картинки с изображением посуды Картинки с изображением одежды Картинки с изображением разных месяцев зимы Ветки деревьев Синица Снегирь Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=» Ленточки Картинка с изображением горшка Чашечные весы	В достаточном количестве 1 1 1 1 1 1 1 1 На каждого ребенка 1 1 1 1 1 1 2 На каждого 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 На каждого 1 1 1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) **Лепка** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой . Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко, - Волгоград, 2016 г	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Салфетки клеенчатые	На каждого
	Стеки	На каждого
	Игрушки: курочка Кукла Неваляшка Ежик Пластмассовые тарелочки	1 1 1 1 15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	На каждого
	Маленькая корзинка	1
	Бусы для ниток	1
Рисование	Альбомные листы А4	На каждого
	Карандаши 6 цветов	На каждого

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой . Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко, - Волгоград, 2016 г	Подносы	На каждого
	Тряпочки	15
	Клеенка	2
	Кисточки	На каждого
	Баночки для воды	10
	Гуашь 6 цветов	На каждого
	Игрушки: хомяк	1
	Игрушка белочка	1
	Игрушка волк	1
	Игрушка кот	1
	игрушка барашек	1
	Бумага для рисования А3	1
	Картинка ягодка Одуванчик	1 1
Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: «Учитель», 2018.	Бубен	3
	Платочки	20
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Игрушки-картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку.	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Аппликация луговых цветов	6
	зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
	Погремушка	20
	Собачка звуковая	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана ,бубна ,балалайки.	4
	Ширма	1
	иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	30
	костюм снежинок	8
	Серебристые снежинки на мишуре	30
	Музыкальный инструмент -Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственный цветок обложенный ватой	
	Игрушки для зоопарка(обезьяна,слон,крокодил.медведь,змея,варан	6
	Плакат с грустным солнышком и тучками	1
	Маска медведя	1
	Медведь игрушка	1

	Козлик игрушка	1
	Маска козы	1
	Бумажный самолет	1
	Жучок игрушка	1
	Аппликация с изображением осенних листьев	6
	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1
	Кроватки для игрушек	3
Младшая группа (3-4 года) **Рисование** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	цветные карандаши	на каждого ребенка
	альбомные листы ½ листа тонированная бумага	на каждого ребенка
	гуашь	на каждого ребенка
	банки с водой	на каждого ребенка
	кисти	на каждого ребенка
	½ листа с «ниточками»	на каждого ребенка
	воздушные шары	2-3
	осенние листья деревьев	3-4
	клубок ниток	1
	колечки (обручи)	2-3
	игрушки круглой формы	4-5
	ватман	1
	дымковские игрушки	3-4
	рукавичка - силуэт	на каждого ребенка
	уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого ребенка
	самолет - игрушка	1
	флажки на ниточки	1
	скворечник	1
	образцы платочков	2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	пластилин	на каждого ребенка
	доски для лепки	на каждого ребенка
	счетные палочки фантики	на каждого ребенка
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
	палочки для обозначения деталей	на каждого ребенка
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка - неваляшка	1

	бумажные тарелочки	на каждого ребенка
	зеленый лист картона	1
	игрушка - утенок	1
	игрушка - животные	3-5
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г	кисть для клея	на каждого ребенка
	салфетка	на каждого ребенка
	клей клеенка	на каждого ребенка
	круги большие и маленькие	на каждого ребенка
	круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого ребенка
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого ребенка
	яблоко большое и маленькое	2
	круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 20 см)	на каждого ребенка
	круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого ребенка
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого ребенка
	круги(диаметр 3см)	на каждого ребенка
	полоска бумаги 6х18 см.	на каждого ребенка
	квадраты(3х3см)	на каждого ребенка
	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
	бумага (15х15см)	на каждого ребенка
	2-3круга разных диаметров	на каждого ребенка
	дополнительные детали	на каждого ребенка
	карандаши	на каждого ребенка
	круги (диаметр 12см)	на каждого ребенка
	4 кружка диаметр 2,5 см. 4 кружка диаметр 1.5 см	на каждого ребенка
	кружки диаметр 2-3 см. палочка –стебелек, полоска-листочек	на каждого ребенка
	тонированная бумага	на каждого ребенка
	прямоугольники 3х4 см. полоски 1х8 см	на каждого ребенка
	квадраты 12х12см	на каждого ребенка

	кружки диаметр 2, квадраты 2 см	на каждого ребенка
	бумажные фигуры	на каждого ребенка
	флажки 6х4см	на каждого ребенка
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	круги (диаметр 2см и 4 см)	на каждого ребенка
	модель домика	1
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осеннии листочки	30
	Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов	1
	Бубен	1
	Дудочка	1
	Иллюстрации : «С дождливым пейзажем.»	4
	Иллюстрации-: «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации- : «Ферма» « ,Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация : « Поздняя Осень.»	1
	Платочки	20
	Мягкие игрушки « :Заяц» ,Мишка.»	2
	Три бубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации :Собачка,кошка,хомячок. .	3
	Иллюстрации: «Цирковые собачки	1
	Карточки ::Гусенок,цыпленок,утенок.	30
	Иллюстрация: «Первый снег.»	1
	Иллюстрация : «Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации : «Зимние забавы детей.»	3
	Иллюстрации: «Зимний лес.»	2
	Иллюстрации : «Снегурочка, Снег идет.»	2
	Мягкая игрушка Мишка.	1
	Иллюстрация : «Наряженая елка.»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация : « Скачущая лошадка.»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки.	20
	Матрешка.	1
	Шапочки птичек.	10
	Нарядная кукла.	1
	Руль	1

	Иллюстрация : « Серенькая кошка.»	1
	Иллюстрация : « Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация : « Петушок с семьей.»	1
	Иллюстрация : « Мрширующие солдаты.»	1
	Цветы	40
	Игрушка - Солнышка	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка- Мишка.	1
	Иллюстрация : « Весна.»	1
	Иллюстрация : « Весенние забавы детей.»	1
	Иллюстрация : « Воробушки.»	1
	Иллюстрация : « Весенний лес.»	1
	Иллюстрация : « Ручеек в лесу.»	1
	Иллюстрация : « Дети вешают скворечник»	1
	Иллюстрация : « Одуванчики.»	1
	Иллюстрация : « Бабочек, мотыльков»	1
	Игрушка -Божья коровка.	1
	Барабан	1
	Балалайка.	1
Средняя группа (4-5 лет) **Рисование** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши	на каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	на каждого
	Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.	на каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	на каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., ; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1
	Белая бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого

	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме а, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы,	3 на каждого
	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры).	на каждого
	Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого ребенка.	на каждого
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры, баночки с водой, салфетки, (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных	на каждого
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Квадратные листы бумаги(формата 20х20 см), цветные карандаши (или мелки).	на каждого
	Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашевые или цветная жирная пастель, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры	на каждого
	Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений- коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Альбомные листы белого цвета или любого бледного тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
	Листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов,	на каждого

	кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	на каждого
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	2 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 на каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	3 на каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	5 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	2 на каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка),	4 на каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	4 на каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого

	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3х8см, квадратные листы бумаги 16х16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	7 на каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	на каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	на каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции.	1 на каждого
	Иллюстрации с изображение красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов,	на каждого

	клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осеннние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация : «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструметы:Барабан,	1
	Игрушки :Клоун,машинка.Лошадка.	3
	Иллюстрация : «Зайчик»	1
	Игрушки :Куклы,Мишки,Зайчики.	3
	Зонты ,Осенние листья.	10
	Поднос с яблоками	1
	Кукла бибабо Котик.	1
	Гармонь.	1
	Иллюстрация с изображением животных(слон,обезьяны,носорог, зебра, жираф.)	5
	Иллюстрации : «Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев., медведя	8
	Иллюстрация: «Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация: «Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация : «Зимний лес»	1
	Куклы ,мяч, барабан.	3 шт
	Теремок , костюмы для персонажей сказки.	6 шт
	Иллюстрация : «Летящий самолет»	1 шт
	Лесенка из 5 ступеней.	1 шт
	Бубен	1 шт
	Портрет П.И.Чайковского.	1 шт
	Иллюстрации: «Наши защитники»	1 шт
	Иллюстрации : «Мама и дети»	1 шт
	Иллюстрации : «Весна»	1 шт
	Погремушки ,металлофон	15-1 шт
	Цветы -. На каждого ребенка	
	Иллюстрации : «Ранней весны»	1 шт
	Игрушка - Петрушка	1 шт
	Шапочки медведя и зайцев.	2 шт
	Иллюстрации : «Птицы весной»	2 шт
	Шапочки птиц.	6 шт

	Иллютрация : «Пастушок играющий на дудочке»	1 шт
Старшая группа (5-6 лет) **Рисование** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирна пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш	На каждого
	Картинки, на которых изображено лето	5-6
	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Силуэты дымковских игрушек	На каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе	3-4
	Образцы народных игрушек	3-4
	Украинская керамика	3-4
	Образцы снежинок	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	2-3
	Изделия гжельских мастеров	3-4
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	На каждого
	Дымковские игрушки	2-3
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	На каждого
	Иллюстрации с изображением радуги	2-3
Лепка Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Картинки с изображением грибов	2-4
	Пластилин, доски, стеки	На каждого
	Овощи (муляжи, картинки)	4-5
	Игрушечный котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушечный щенок	1
	3-4 разных кувшинчика	3-4
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
	Дымковские игрушки	3-4
	Игрушечная белочка	1
	Скульптура, пляшущей девочки.	1
Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка	На каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3-4
	Игрушка или картинка- троллейбус	1
	Овощи для рассматривания	4-5
	Бокальчик	1
	3-4 новогодние открытки с простым изображением	3-4
	Картинка с изображением матроса	1
	Кукла в простой форме платья	1
	Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –	Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка,слон.	5 шт.
	Шумовые инструменты:	5 шт.
	Картинки с изображением дождя,грузовика.	2 шт.
	Иллюстрация : «Перед дождем»	1 шт.
	Илюстрация : «Осенний дождь»	1 шт.
	Шапочки комара, лягушек,игрушечная скрипка.	3 шт.
	Сюжетные картинки: «Зайка»	1 шт.
	Иллюстрации: «Птиц и животных»	2 шт.
	Иллюстрации: «Ежика» «Сороки»	2 шт.

М.: Мозаика – Синтез , 2017	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1 шт.
	Осенние листья	40 шт.
	Иллюстрация на тему «Русская народн.музыка».	1 шт.
	Иллюстрация : «Зимние забавы».	1 шт.
	Иллюстрация : «Новый год».	1 шт.
	Иллюстрация : «Нарядная елка»	1 шт.
	Шкатулка	1 шт.
	Картинка с изображением Бабы Яги.	1 шт.
	Репродукции картин русских художников.	4 шт.
	Ленты разных цветов.	12 шт.
	Цветные флажки.	18 шт.
	Портрет В.Шаинского.	1 шт.
	Иллюстрации : «Наша Родина», «Наша армия»	2 шт.
	Репродукция картины Б.Кустодиева «Масленица».	1 шт.
	Портрет П.И.Чайковского.	1 шт.
	Иллюстрация : «Весна»	1 шт.
	ллюстрация : «Прилет птиц»	1 шт.
	Иллюстрация «Весна»	1 шт.
	Шарфики	10 шт.
	Портрет Д.Кабалевского.	1 шт.
	Портрет М.Глинки	1 шт.
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2 шт.
	Костюм инопланитянина	1 шт.
	Игрушка «Летающая тарелка»	1 шт.
	Декорации деревьев.	2 шт.
	Металлофоны,треугольники,трещетки	7 шт.
	ИллюстрацииВ.Шаинского на его песни.	4 шт.
	Иллюстрации : «Поющие дети»	1 шт.
	Иллюстрации : «Луговые цветы».	1 шт.
	Иллюстрации : «День Победы»	1 шт.
	Иллюстрация с изображением жаворонка.	1 шт.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) **Рисование** Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика– Синтез, 2016г.	Акварель Гуашь Белила Бумага формата а 4 Кисти Кукла в национальной одежде Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт Ветка рябины Иллюстрации по теме «Подвижная игра» Фигурки птиц Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане» Книга со сказкой «Царевна-Лягушка» Керамическая фигурка животного (конь) Изделия с хохломскими узорами	На каждого На каждый На каждого На каждого На каждого 1 По 1 1 3 5 4 1 1 5
Лепка Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.	Пластилин Муляжи фруктов Доски для лепки Муляжи грибов Фарфоровые фигурки человека Птица Скульптура мальчика и девочки Иллюстрации изображающие танцующих детей	На каждого 6 На каждого 6 2 1 1 4

:Мозаика– Синтез, 2016г.	Игрушка Деда Мороза Фигуры животных Дымковская птица	1 В достаточном количестве 1
Аппликация Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика– Синтез, 2016г.	Цветная бумага Ножницы Клей Игрушки Кисти Иллюстрации изображающие корабли Поздравительные открытки Иллюстрация с изображением ракет	На каждого На каждого На каждого 6 На каждого 4 6 3
Музыка Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С.Прокофьева. Музыкальный инструмент -барабан, бубен, треугольник.. Портрет композитора Д.Кабалевского. Иллюстрация : «Клоуны; Иллюстрация : «Осенний лес». Осенние листочки. Портрет компазитора П.И.Чайковского. Длинные и короткие бруски Карточки с изображением детей танцующих вальс., польку, народную пляску, водящих хоровод. Музыкальные инструменты-бубен, деревянные ложки. Иллюстрация : «Марш Деревянныех солдатикиов» Металлофон, маракас, барабанные палочки. Карточки с изображением ритмического рисунка Песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз» Иллюстрация : «Зима» Иллюстрация : «Сельский праздник» Портрет компазитора Г.Свиридова. Иллюстрация : «Парень с гармошкой» Деревянные ложки, бубен. Портрет композитора М.П.Мусоргского. Иллюстрация : «Избушка на курьих ножках» Игрушка бибабо Баба-Яга. Иллюстрация : «Курочка-наседка» Разговорчивые предметы: Кружка (железная) ,стакан (стеклянный) ,деревянная доска Иллюстрация: «Подснежники» Портрет композитора Л.Бетховена. Иллюстрация : «Весна пришла» Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов. Сюжетная картинка - Кенгуру. Сюжетная картинка - Жаворонок. Сюжетная картинка - Дирижер. Сюжетная картинка-муз-й инструмент-Волынка. Портрет композитора Р.Шумана. Сюжетная картинка - Смелый наездник.	1 3 1 1 1 30 1 40 40 3 1 3 40 1 1 1 1 2 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого) Иллюстрация : «Цирк приехал». Сюжетная картинка - Клоун.	1 1 1 1

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика-Синтез,2018	Веревка длинная	2
	погремушка	15
	стойка	2
	Маленький мяч	15
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-25 см, высота 25-30 см)	1
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	1
	Веревка (длина 1 м)	1
	Кубик	По 2 шишки на каждого ребенка
	Шишка	По 2 шишки на каждого ребенка
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 25-30 см)	1
	Наклонная доска	1
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	на подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
	Длинные палки	2
	Наклонная доска	1
Младшая группа (3-4 года) Физическая культура Л.И. Пензулаева.	- Кубики -Шнуры дина 2,5-3 метра -Мячи диаметром 25-20 см -Мячи диаметром 15-20 см	60 2 25 25

Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Стоики для подлезания высотой 50 см -Стоики для подлезания высотой 40 см -Погремушки -Гимнастические скамейки высота 30 см -Гимнастические скамейки высота 25 см -Гимнастические скамейки высота 20 см -Гимнастические доски шириной 25 см -Гимнастические доски шириной 20 см -Гимнастические доски шириной 15см -Обручи плоские диаметром 30-40 см -Обручи плоские диаметром 50 см -Обручи диаметром 1 м. -Набивные мячи -Ленточки -Флажки -Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара) -Гимнастические маты -Дуги для подлезания высотой 50 см -Платочки -Кегли -Кольца от игры «Серсо» -Шнуры короткие (косички) -Наклонная лесенка -Мешочки с песком -Санки -Трехколесные велосипеды, -Лыжи	4 4 60 2 2 2 2 2 2 1 1 1 10 10 60 40 1 2 2 25 10 25 25 1 40 15 15 25
Средняя группа (4-5 лет) **Физическая культура** Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Шнуры 3м -Шнуры 2м -Кубики -Кегли -Набивные мячи -Флажки -Мячи диаметром 20-25 см -Мячи диаметром 15-20 см Мячи диаметром 10-12 см -Мячи диаметром 6-8 см -Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту) -Обручи -Стоики для подлезания высотой 50 см -Стоики для подлезания высотой 40 см -Дуги 50 см -гимнастическая стенка -Гимнастические доски шириной 25 см -косичка 25 см -Гимнастические доски шириной 20 см -Гимнастические доски шириной 15см -Гимнастические скамейки высота 25 см -Гимнастические скамейки высота 20 см -Шнуры короткие (косички) -Мешочки с песком -Лыжи -Санки	1 1 60 10 8 60 25 25 25 25 2 25 4 4 2 4 2 25 1 1 2 2 25 40 25 15

	-Плоские обручи -Корзины для метания -Брусочки (высота 6 см) - Брусочки (высота 10 см) -Платочки -Канат -Вертикальная цель (щит диаметром 50 см) -Гимнастические палки -Доска гимнастическая наклонная ш.20 см -Гимнастическая стенка -Трехколесные велосипеды -Скакалки	8 2 8 8 25 2 2 25 1 1 15 25
Старшая группа (5-6 лет) **Физическая культура** Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Гимнастические скамейки высота 30 см -кубики -Мячи диаметром 20-25 см -Гимнастические скамейки высота 30 см -Набивные мячи -Мячи диаметром 20-25 см -Кегля -Мешочки с песком -Шнуры -Рейки -Набивные мячи -Кегли -канат -гимнастическая скакалка -мячи диаметром 6-8 см -кубики -обручи -шнуры -гимнастические скамейки -большой шнур -кегли -бруски горизонтальная цель -короткий шнур - канат -клюшки -шайбы -дуги для прыжков -щит с зацепами -скакалки -горизонтальная цель -баскетбольные корзины -плоские обручи -кубики деревянные -кубики пластмасовые -горизонтальное бревно -наклонное бревно -Гимнастические скамейки высота 25 см -Гимнастические скамейки высота 20 см -ракетки и валаны для игры в бадминтон -маты -дуги для прыжков -ленточки -Гимнастическая палка	2 60 25 2 1 25 10 40 6 6 8 10 1 25 25 60 25 25 4 2 10 6 1 25 8 15 4 4 25 30 4 8 4 60 30 1 1 10 2 2 15 2 8 25

	-Доски	25
	-Набивные мячи	1
	-Обручи	1
	-Мячи диаметр 10-12	25
	-корзина	25
	-дуга высота 40	2
	-санки	6
	-канат	15
	-клюшки	1
	-шайбы	15
	-дуги для прыжков	6
	-щит с зацепами	2
	-скакалки	25
	-горизонтальная цель	2
	-баскетбольные корзины	2
	-плоские обручи	5
	-горизонтальное бревно	2
	-Шнур	8
	-Флажки	60
	-мячи диаметр 8-10	25
	-Кегли	25
	-Щит	2
	-Наклонная доска	2
	-Набивные мячи	8
	-Лыжи	25
	-Шнур	2
	-дуги	2
	-Санки	15
	-щит с зацепами	2
	-скакалки	25
	-горизонтальная цель	1
	-Ленточки с кольцом на конце	25
	-Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	-Дуги высота 40 см	4
	-Набивные мячи масса 0,5 кг	1
	-Набивные мячи масса 1 кг	1
	- Брусочки (высота 10 см)	6
	-Мячи футбольные	2
	-Маты	2
	-Шнуры 3-4м	1
	-Стоики для подлезания, перешагивания высотой 40 см	2
	-Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	1
	-Вертикальная цель диаметром 50 см	2
	-Стоики для прыжков в высоту высотой 30 см	1
	-«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	
	-Короткие скакалки	25
	-Ракетки с воланом	15
	-Горизонтальное бревно	1
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.	-Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
	-шнуры	8
	-набивные мячи	8
	-флажки	60
	-шнур	2
	-обручи диаметр 25	25
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	2

Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016	-Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	-Кубики	25
	-Мячи диаметром 20-25 см	25
	-Мячи диаметром 15 – 20 см	25
	-Мячи диаметром 10-12 см	25
	-Мячи диаметром 6-8 см	25
	-Мешочки с песком	40
	-Ленточки с кольцом на конце	25
	-Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту)	10
	-Кегли	
	-Канат	
	-Дуги высота 40 см	
	-Дуги высота 50 см	10
	-Гимнастические палки	
	-Обручи диаметром 50см	
	-Обручи плоские	25
	-Корзины	
	-Набивные мячи масса 0,5 кг	1
	-гимнастическая стенка	2
	-Набивные мячи масса 1 кг	1
	- Брусочки (высота 10 см)	2
	-Мячи футбольные	
	-Маты	2
	-Флажки	
	-Шнуры 3-4м	2
	-кубики деревянные	2
	-Шнуры 4- 5 м	60
	-гимнастические ленты	25
	-Стоики для подлезания, перешагивания высотой 40 см	2
	-Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	4
	-Вертикальная цель диаметром 50 см	
	-Гимнастическая стенка	2
	-Лыжи	25
	-Санки	15
	-Баскетбольная корзина	25
	-скакалки	2
	-Клюшки с шайбой	2
	-Стоики для прыжков в высоту высотой 30 см	25
	-«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	2 1
	-Короткие скакалки	25
	-Ракетки с воланом	15
	-Ворота футбольные	2
	-Сетка волейбольная	1

3.3. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО

Режим работы ДОО определяется уставом ДОО и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется

«Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.3.1.Учебный план работы ДОО

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД). Учебный план МБДОУ «Детский сад №62» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней - 40 мин. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 4 до 5 лет организованная образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня – фронтально.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы (ООД) с воспитанниками от 4 до 6лет

Виды организованной образовательной деятельности	4 – 6 лет		
	ОД	В месяц	Од в год
Физическое развитие			
Физическая культура	**3**	**12**	**108**
Физическая культура на воздухе	**-**	**-**	**-**
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	**1**	**4**	**36**
Ознакомление с окружающим миром	**1**	**4**	**36**

Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18
Речевое развитие			
Развитие речи	**1 (2)**	**4 (8)**	**36 (72)**
Художественно-эстетическое развитие			
Художественное творчество:			
-рисование	**1 (2)**	**4 (8)**	**36 (72)**
-лепка	**0,5**	**2**	**18**
-аппликация	**0,5**	**2**	**18**
Музыка	**2**	**8**	**72**
ИТОГО	**10 (12)**	**40 (48)**	**360 (432)**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса *Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежедневно с детьми 2-7 лет*			
Конструирование и художественный труд	**1**	**4**	**36**
ИТОГО	**1**	**4**	**36**
Итого по обязательной части + часть, формируемая участниками ОО	**11 (13)**	**44 (52)**	**396 (468)**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

4 – 6 лет	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Развивающее общение при проведении режимных моментов	*ежедневно*
Развивающее общение на прогулке	*ежедневно*
Игровая деятельность (обогащенная игра)	*ежедневно*
Подвижные игры	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность	*ежедневно*
Патриотическое воспитание	-
Чтение художественной литературы	*ежедневно*
Конструктивно модельная деятельность	*1 раз в неделю*
Самообслуживание	*ежедневно*
Приобщение к трудовой деятельности	*ежедневно*
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	*Ежедневно До 2 часов*
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	*Ежедневно 15 - 25 мин*
В первой половине дня	*Ежедневно 1ч 50 мин*
Во второй половине дня	*Ежедневно 2 часа*
Самостоятельные игры на участке	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность в уголках развития	*ежедневно*
Игры перед уходом домой	*Ежедневно От 15 мин до 50 мин*

3.3.2. Календарный учебный график

Учебный график МБДОУ «Детский сад №62» разработан в соответствии с основной Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №62». Содержание учебного графика обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических, интеллектуальных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Освоение ООП МБДОУ «Детский сад №62» проходит через различные формы организации деятельности воспитанников: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится как фронтальной формой, так и групповой.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №62» (далее – Учреждение)

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049- 13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ «Детский сад№62».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация образовательного процесса

№	Содержание	Возрастные группы
		4 – 6 лет
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало учебного года	01 сентября
3	Окончание учебного года	31 мая
4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
5	Продолжительность учебного года	36недель
	1 полугодие	01 сентября – 31 декабря (17 недель)
	2 полугодие	01 января – 31 мая (19 недель)
6	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
		Продолжительность работы

		10,5 часов ежедневно *7.00 – 17.30*
7	Режим работы в летний период	01.06.2019 г – 31.08.2019 г.
8	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	10 занятий (200 минут)
9	Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
	Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая
	Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально
10	**Каникулы**	
	Зимние каникулы	30 декабря – 10 января
	Летние каникулы	01 июня – 31 августа
11	**Праздничные дни**	
	День народного единства	04 ноября
	Новогодние праздники	01 января – 08 января
	Рождество Христово	07 января
	День защитника отчества	23 февраля
	Международный женский день	08 марта
	Праздник Весны и Труда	01 мая
	День Победы	09 мая
	День России	13 июня

Расписание организованной образовательной деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 62» на 2020 – 2021 учебный год

	Средняя - старшая группа (разновозрастная 4-6лет)
понедельник	**1. Рисование** 9.00 – 9.20 **2. Физическая культура (зал)** 9.30 – 9.50
вторник	**1. ФЭМП** 9.00 – 9.20 **2. Музыка** 9.30 – 9.50 **3. Рисование (5-6лет)** 15.25 – 15.50
среда	**1. Развитие речи** 9.00 – 9.20 **2. Физическая культура (зал)** 9.30 – 9.50
четверг	**1. Лепка (1, 3 нед) \ Аппликация (2,4 нед)** 9.00 – 9.20 **2. Музыка** 9.30 – 9.50 **3. Развитие речи (5-6лет)** 15.25 – 15.50

пятница	**1. Ознакомление с миром природы (1,3 нед) / Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (2,4 нед)** 9.00 – 9.20 **2. Физическая культура (зал)** 9.30 – 9.50
Кол-во занятий в неделю	**10 занятий (12 занятий)**

3.3.3. Режим дня

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 62» (холодный период года)

	Режимные моменты	Средняя - старшая группа (разновозрастная 4-6лет) 12 часов
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
1	Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	6.00-7.57 (1час 57 мин)
2	Утренняя гимнастика	7.57-8.05 (8 мин) (зал)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 -8.25 (20мин)
4	Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры-занятия. Самостоятельная деятельность	8.25- 9.00 (35мин)
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 (20мин) 9.30-9.50 (20 мин)
6	2 завтрак	9.50 – 10.00 (10мин)
7	Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10 (10мин)
	Прогулка (наблюдения, игры, труд) Возвращение с прогулки	10.10 -11.20 (1час10мин)
8	Физкультурное занятие на воздухе (спортивная площадка)	
9	Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50 (30мин)
10	Подготовка ко сну,	11.50 – 12.00 (10 мин)
	дневной сон	12.00- 14.30 (2 часа 30мин)
11	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры	14.30 – 14.45 (15мин)
12	Подготовка к полднику, Полдник	14.45-15.05 (20мин)
13	Организованная образовательная деятельность	15.05 – 15.25 (20 мин) (5-6лет)
14	Самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа.	15.25 – 15.55 (30мин)
15	Подготовка к прогулке,	15.55 – 16.00 (20 мин)
	Прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2часа)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
16	Дома. Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00
17	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00
18	Подготовка ко сну, сон	20.00 – 21.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группах проводятся как мероприятия, соответствующие календарным праздникам, так и досуги, развлечения, отражающие тематические планы образовательной деятельности, позволяющие активизировать родителей воспитанников в образовательном процессе, интегрировать разного вида детскую деятельность.

Содержание, месяц	**Наименование возрастных групп**
	4 – 6 лет
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения	
Сентябрь	День знаний.
Октябрь	Осенние праздники (утренники)
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Деню матери
	Развлечение, посвященное Дню народного единства
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!»
Февраль	Спортивный праздник «День защитников Отечества»
	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Утренники к Международному женскому дню.
Апрель	Весенние праздники (утренники)
Май	День Победы
Июнь	День защиты детей
	День России

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	**Неделя**	**Средняя группа Тема**
Сентябрь	**1**	День знаний
	2	Неделя дорожной безопасности
	3	Краски осени
	4	Урожай
Октябрь	**1**	Мой дом. Мой город.
	2	Животный мир
	3	Я в мире человек
	4	Кто работает в детском саду
Ноябрь	**1**	Дружба
	2	Транспорт
	3	Здоровей-ка
	4	День матери «Маму очень я люблю!»

Декабрь	**1**	Кто как готовится к зиме
	2	Здравствуй, зимушка-зима!
	3	
	4	Новогодний калейдоскоп
Январь	**1**	Рождественские каникулы
	2	
	3	В гостях у сказки
	4	Народная культура и традиции
Февраль	**1**	Этикет
	2	Азбука безопасности
	3	Наши защитники
	4	Маленькие исследователи
Март	**1**	Женский день – 8 Марта
	2	Мир профессий
	3	Весна шагает по планете
	4	Неделя детской книги. День театра.
Апрель	**1**	Неделя здоровья «Быть здоровым хорошо»
	2	Космос
	3	Человек и мир природы.
	4	Неделя пожарной безопасности
Май	**1**	Мир прошлого, настоящего и будущего
	2	День победы
	3	Моя семья
	4	Лето

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольногообразования,которая сводится к созданиюсоциальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного

потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4).

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном образовательной учреждении:

содержательно-насыщенная – включает средства обучения(в том числе технические),материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая –обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная –обеспечивает возможность разнообразногоиспользования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная –обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС ,возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов оборудования.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном образовательной учреждении обеспечивает:

-соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

-соответствие возрастным возможностям детей;

-трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

-возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

-вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

-наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

-соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — *обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект*.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

4 – 6 лет

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1.Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2.Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3.Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4.Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5.Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организациипредметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организациипредметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок(мастерских,исследовательскихплощадок,художественныхстудий,библиотечек,игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует

предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличиенеобходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Описание материально – технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п., «Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений исскуства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.п. Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных зада.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

В группах организован уголок конструирования, который содержит в себе:

- схемы и рисунки построек
- модели
- папки с фотографиями объектов архитектуры
- альбомы с фотографиями построек
- деревянные строительные наборы

- конструкторы из серии «LEGO»
- наборы плоскостных геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, полоски)

В группах организован уголок природу, который содержит в себе:

- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.).
- ткань, тесьма, пуговицы, нитки, шнуры, пряжа.
- подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пробки и т.д.
- подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)
- подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка и др.

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Куцаковой Л.В. Конструрование и художественный труд в детском саду.

Наглядно – дидактические пособия

1. Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет. Наглядно-дидактический комплект
2. Конструирование из строительных материалов. 5-6 лет. Наглядно-дидактический комплект

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 62».

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 5 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 62».

Цель программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигается через решение следующих задач

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.

2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах

5.Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

6.Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

7.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Взаимоотношения детей со сверстниками дружелюбное. В группе хороший психологический климат. Дети любознательны, легко идут на контакт, с удовольствием посещают детский сад. Проявляют себя на ООД, на прогулке, в игре. Со стороны родителей чувствуется поддержка и доброжелательное отношение.